

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

А.М. САНЬКО, Н.Б. СТРЕКАЛОВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: БАНК ТЕСТОВ

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент, 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, 06.04.01 Биология, и для аспирантов

САМАРА
Издательство Самарского университета
2018

УДК 378(075)
ББК 74.04(2я7)
С189

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Л.В. Куриленко;
канд. пед. наук Л.В. Климина

Санько, Альбина Михайловна

С189 Профессиональная компетентность педагога: банк тестов:
учеб. пособие / *А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова.* – Самара: Изд-во
Самарского университета, 2018. – 128 с.: ил.

ISBN 978-5-7883-1273-6

В учебном пособии представлены практико-ориентированные задания и тесты по курсам «Педагогика и психология высшей школы», «Дидактика», «Педагогика профессионального образования», «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности», выполнение которых создает условия для формирования профессиональной компетентности студентов и преподавателей.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки Психолого-педагогическое образование, Управление персоналом, для слушателей факультета повышения квалификации, для аспирантов, готовящихся к педагогической деятельности в университете.

Подготовлено на кафедре теории и методики профессионального образования.

УДК 378(075)
ББК 74.04(2я7)

ISBN 978-5-7883-1273-6

© Самарский университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Профессиональная компетентность педагога	11
§ 1. Понятие о профессиональной компетентности педагога ..	11
§ 2. Структура профессиональной компетентности педагога ..	12
§ 3. Содержание теоретической готовности педагога.....	14
§ 4. Содержание практической готовности педагога	20
§ 5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	26
§ 6. Готовность преподавателей к управлению качеством самостоятельной работы студентов	28
Раздел 2. Банк тестовых заданий (для комплексной оценки профессиональной компетентности преподавателя)	46
Структура тестов	46
Тест «Основы общей дидактики»	48
Тест «Основы педагогической деятельности преподавателя»	54
Тест «Преподаватель как субъект педагогической деятельности»	62
Тест «Информационная культура преподавателя»	67
Тест «Инновационные образовательные технологии»	77
Тест «Проектировочная деятельность преподавателя»	93
Тест «Оценка качества обучения»	97
Тест «Обобщение».....	103
Вопросы теста для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	112
Заключение	122
Библиографический список	125

ВВЕДЕНИЕ

В стремительно меняющемся мире профессий, общее число которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия педагога остаётся неизменной, хотя её содержание, условия труда, количественный и качественный состав постоянно меняются. Сегодня, говоря о степени владения педагогом своей профессией, употребляют множество терминов: профессионализм, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое искусство, квалификация, причём зачастую происходит смешение данных понятий. В свете активного обсуждения проблемы компетентностного подхода как приоритетной образовательной стратегии в условиях модернизации российского образования особый интерес представляет профессиональная компетентность, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности.

Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется профессиональным стандартом и представляет собой обобщённые трудовые функции в качестве нормативной модели компетенций педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков и опыта деятельности. В профессиональном стандарте содержатся обобщённые требования к деятельности педагога на уровне его теоретического и практического опыта.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и

моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Профессиональное становление педагога – сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент. Профессионально-педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий педагога, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности педагога, свидетельствуют о его профессиональной компетентности.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.

В отечественном образовании компетентностный подход в настоящее время проходит адаптацию к российской образовательной системе. Поэтому в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей: профессионализм, квалификация.

Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

Г.С. Сухобская определяет компетентность как систему знаний и умений педагога, проявляющуюся при решении возникающих на практике профессионально-педагогических задач. К ее мнению близко суждение В.С. Безруковой: «владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения». Э.Ф. Зеер и О.Н. Шахматова под профессиональной компетентностью подразумевают «совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности». В.Г. Афанасьев определяет компетентность как совокупность функций, прав и ответственности специалиста. Т.Г. Браже подчеркивает, что профессиональная компетентность педагога определяется не только профессиональными (базовыми) научными знаниями, но и ценностными ориентациями, мотивами деятельности, пониманием себя в мире и мира вокруг, стилем взаимоотношения с людьми, общей культурой, способностью к развитию творческого потенциал.

Компетенции являются структурными компонентами компетентности. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся: интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для

эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности; коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию; информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах; рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Также выделяют уровни сформированности профессиональной компетентности: бессознательная некомпетентность («Я не знаю, что я не знаю»); сознательная некомпетентность («Я знаю, что я не знаю»); актуально сознаваемая компетентность («Я знаю, что я знаю»); сознательно контролируемая компетентность (профессиональные навыки полностью интегрированы, выстроены в поведение, профессионализм становится чертой личности).

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через педагогические умения. Модель профессиональной готовности целесообразно строить от наиболее общих к частным умениям. Таким наиболее общим умением является умение педагогически мыслить и действовать, теснейшим образом связанное с умением подвергать факты и явления теоретическому анализу. Объединяет эти два крайне важных умения то, что в их основе лежит процесс перехода от конкретного к абстрактному, который может протекать на интуитивном, эмпирическом и теоретическом уровнях. Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводится к триаде «мыслить – действовать – мыслить» и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответ-

ствующими им умениями. В результате модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений: гностические умения – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства; идеологические умения – социальнозначимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний; дидактические умения – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы; организационно-методические умения – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления; коммуникативно-режиссерские умения – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры; прогностические умения – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом; рефлексивные умения – способность к самопознанию,

самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация; организационно-педагогические умения – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся; общепрофессиональные умения – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства; конструктивные умения – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов; технологические умения – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств; производственно-операционные умения – общетрудовые умения по смежным профессиям; специальные умения – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

Рассматривать профессиональную компетентность преподавателя имеет смысл, как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.).

Профессиональное становление молодого педагога сегодня протекает гораздо труднее, чем несколько лет назад. Это связано с тем, что изменились требования общества к педагогу. Возникшая необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным ис-

следовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Раздел 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

§ 1. Понятие о профессиональной компетентности педагога

Педагогическая профессия, как мы уже отмечали, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. *Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.*

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. *Квалификационная характеристика* – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

В общем виде *психолого-педагогические знания* определены учебными программами. Психолого-педагогическая подготовленность включает в себе знание методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она – основа гуманистически ориентированного мышления педагога-воспитателя.

Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания – необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков.

Педагогическое умение – это совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности. Такое понимание сущности педагогических умений подчеркивает ведущую роль теоретических знаний в формировании практической готовности будущих учителей, единство теоретической и практической подготовки, многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого) и возможность их совершенствования путем автоматизации отдельных действий.

Наконец, данное понимание сущности педагогического умения позволяет понять его внутреннюю структуру, т.е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умения) как относительно самостоятельных частных умений. Это в свою очередь открывает возможность как для объединения множества педагогических умений по разным основаниям, так и для условного их разложения в практических целях. Например, умение «провести беседу» может быть разложено на части: определить тему, наиболее адекватно отражающую интересы, потребности учащихся и в то же время учитывающую ведущие воспитательные задачи, стоящие перед классом; отобрать содержание, выбрать формы, методы и средства воспитания с учетом возраста воспитанников и конкретных условий; составить план (план-конспект) и т.д. Точно так же можно разложить любое другое умение.

§ 2. Структура профессиональной компетентности педагога

Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через педагогические умения.

Модель профессиональной готовности целесообразно строить от наиболее общих к частным умениям. Таким наиболее общим умением является умение педагогически мыслить и действовать, теснейшим образом связанное с умением подвергать факты и явления теоретическому анализу. Объединяет эти два крайне важных умения то, что в их основе лежит процесс перехода от конкретного к абстрактному, который может протекать на интуитивном, эмпирическом и теоретическом уровнях. Доведение умения до теоретического уровня анализа – одна из важнейших задач обучения будущих учителей педагогическому мастерству. В идеале полное соответствие педагога требованиям квалификационной характеристики означает сформированность интегрирующего в себе всю совокупность педагогических умений умения педагогически мыслить и действовать.

Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводится к триаде «мыслить – действовать – мыслить» и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями. В результате модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной

Аргумент – (от лат. Argumentum – логический подход, служащий основанием доказательства) – мысль, истинность которой проверена и доказана практикой и которая поэтому может быть приведена в обоснование истинности или ложности другого положения. Аргумент является составной частью всякого доказательства. В качестве аргументов можно выставлять аксиомы, принятые в данной системе, определения, суждения о достоверно известных фактах.

деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

§ 3. Содержание теоретической готовности педагога

Содержание теоретической готовности педагога нередко понимается лишь как определенная совокупность психолого-педагогических и специальных знаний. Но формирование знаний, как уже отмечалось, не самоцель. Знания, лежащие в структуре опыта педагога мертвым грузом, не будучи к тому же сведенными в систему, остаются никому не нужным достоянием. Вот почему необходимо обращение к формам проявления теоретической готовности. Таковой является теоретическая деятельность, в свою очередь проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у педагога аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений.

Аналитические умения. Сформированность аналитических умений – один из критериев педагогического мастерства, ибо с их

помощью извлекаются знания из практики. Именно через аналитические умения проявляется обобщенное умение педагогически мыслить. Такое умение состоит из ряда частных умений:

расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);

осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;

находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;

правильно диагностировать педагогическое явление;

находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

Теоретический анализ фактов и явлений включает в себе:

вычленение факта или явления, его обособление от других фактов и явлений; установление состава элементов данного факта или явления; раскрытие содержания и выделение роли каждого из элементов данной структуры; проникновение в процесс развития целостного явления; определение места данного явления в образовательном процессе.

Под педагогическим фактом здесь понимается тот или иной тип воспитательного отношения, а под педагогическим явлением – результат взаимодействия таких форм действительности, как событие, происшедшее в жизни ученика, действия педагога на основе анализа этого события в соответствии с поставленной им задачей, действия учащихся и педагогический результат действий педагога.

Прогностические умения. Управление социальными процессами, каким является и образовательный, всегда предполагает ориентацию на четко представленный в сознании субъекта управления конечный результат (предвосхищенная цель). Основу для целеполагания и поиска возможных путей решения педагогической задачи

Антиципация – представление предмета, явления, результата действия и т.п. в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены.

создает анализ педагогической ситуации. Взаимосвязь анализа педагогической ситуации и целеполагания в педагогической деятельности ограничена. Тем не менее успех целеполагания зависит не только от результатов аналитической деятельности. Во многом он предопределяется способностью к антиципации. Наличие этой профессионально значимой способности всегда характеризовало педагогов-мастеров. А.С. Макаренко в полной мере был наделен этой способностью. Он писал, обобщая свой опыт: «Мой глаз в то время был уже достаточно набит, и я умел с первого взгляда по внешним признакам, по неуловимым гримасам физиономии, по голосу, по походке, еще по каким-то мельчайшим завиткам личности, может быть даже по запаху, сравнительно точно предсказать, какая продукция может получиться в каждом отдельном случае из этого сырья».

Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научной основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Состав прогностических умений можно представить следующим образом: выдвижение педагогических целей и задач, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов (или стадий) педагогического процесса, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

В зависимости от объекта прогнозирования прогностические умения можно объединить в три группы:

прогнозирование развития коллектива: динамики его структуры, развития системы взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений и т.п.;

прогнозирование развития личности: ее личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками и т.п.;

Закономерность – объективно существующая, повторяющаяся, устойчивая, существенная связь для группы явлений, определяющая процессы становления и существования развивающихся систем. Одна из форм научного познания.

прогнозирование педагогического процесса: образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебного материала, затруднений учащихся в учении и других видах деятельности;

результатов применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания и т.п.

Педагогическое прогнозирование требует от педагога овладения такими прогностическими методами, как моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполирование и др.

Проективные умения. Триада «анализ – прогноз – проект» предполагает выделение специальной группы умений, проявляющихся в материализации результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания. Разработка проекта образовательно-воспитательной работы означает прежде всего перевод на педагогический язык целей обучения и воспитания, их максимальную конкретизацию и обоснование способов их поэтапной реализации. Следующим шагом является определение содержания и видов деятельности, осуществление которых учащимися обеспечит развитие прогнозируемых качеств и состояний. При этом важно предусмотреть сочетание различных видов деятельности и проведение специальных мероприятий в соответствии с поставленными задачами.

Планы образовательно-воспитательной работы могут быть перспективными и оперативными. К последним относятся планы уроков и воспитательных мероприятий.

Проективные умения включают:

перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи;

учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств;

определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса;

отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы совместных творческих дел;

планирование индивидуальной работы с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;

отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;

Алгоритм – (от лат. Algorithmi) – набор инструктивных действий, который определяет их последовательность для получения данных или результатов в целом.

планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении;

планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

Оперативное планирование требует от педагога овладения целым рядом конкретных узкометодических умений.

Рефлексивные умения. Они имеют место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя. Ее

Рефлексы (от позднелат.) – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний.

обычно связывают лишь с завершающим этапом решения педагогической задачи, понимая как своеобразную процедуру по подведению итогов образовательно-воспитательной деятельности.

Между тем известны различные виды контроля: контроль на основе соотнесения полученных результатов с заданными образцами; контроль на основе предполагаемых результатов действий, выполненных лишь в умственном плане; контроль на основе анализа готовых результатов фактически выполненных действий. Все они в равной мере имеют место в педагогической деятельности, хотя и рассредоточены по этапам решения педагогической задачи. Бесспорно, особого внимания заслуживает контроль на основе анализа уже полученных результатов и в первую очередь применительно к деятельности педагога-предметника. Для эффективного осуществления этого вида контроля педагог должен быть способен к рефлексии, позволяющей разумно и объективно анализировать свои суждения,

поступки и в конечном итоге деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям.

Признание рефлексии как специфической формы теоретической деятельности, направленной на осмысление своих собственных действий, позволяет говорить об особой группе педагогических умений – рефлексивных. Их выделение обусловлено рядом причин. Прежде всего тем обстоятельством, что анализ результатов педагогической деятельности без тщательного анализа условий их получения не может считаться нормой. Хорошо известно, что высокие результаты в педагогической деятельности могут быть получены как за счет существенного увеличения времени на решение образовательно-воспитательных задач, так и за счет перегрузки учащихся и учителей. Это так называемые экстенсивные пути повышения эффективности деятельности педагога. Но отрицательные результаты также могут иметь разные причины. Для педагога всегда очень важно установить, в какой мере как положительные, так и отрицательные результаты являются следствием его деятельности. Отсюда и необходимость в анализе собственной деятельности, который требует особых умений анализировать: правильность постановки целей, их «перевода» в конкретные задачи и адекватность комплекса решавшихся доминирующих и подчиненных задач исходным условиям; соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.п.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания; опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.

Категория – (от греч. *kategoria*) – предельно широкое понятие, в котором отображены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений объективного мира. Рассматривается и как иерархический ряд понятий разной сложности, объединенных единством содержания.

Рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (учащиеся, коллеги, родители) знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

§ 4. Содержание практической готовности педагога

Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения.

Дидактика – часть педагогики, излагающая теоретические основы образования и обучения.

Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект воспитания. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. К *организаторским умениям* как общепедагогическим относят мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные.

Мобилизационные умения связаны с привлечением внимания учащихся и развитием у них устойчивых интересов к учению, труду и другим видам деятельности; формированием потребности в знаниях и вооружением учащихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности; созданием специальных ситуаций для проявления воспитанниками нравственных проступков; разум-

Метод – (от греч. способ исследования, обучения, действия) – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов. В основе любых научных методов лежат определенные принципы, теории и законы.

ным использованием методов поощрения и наказания, созданием атмосферы совместного переживания и т.п.

Информационные умения. Обычно их связывают только с непосредственным изложением учебной информации, в то время как они имеют место и в способах ее получения. Это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания.

Технология (от греч. technē – искусство, мастерство и logos – понятие, умение) – 1) совокупность знаний о способах деятельности, методах осуществления деятельности; 2) совокупность операций, осуществляемых определенным образом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс. Ключевые понятия технологии: метод, методика, техника, процедура, операция, алгоритм, управление, программа.

На этапе непосредственного общения с воспитанниками информационные умения проявляются в способности ясно и четко излагать учебный материал, учитывая специфику предмета, уровень подготовленности учащихся, их жизненный опыт и возраст; логически правильно построить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение; органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного путей изложения материала; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; применять технические средства, электронно-вычислительную технику и средства наглядности; выражать мысль с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков; оперативно диагностировать характер и уровень усвоения учащимися нового материала с использованием разнообразных методов; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала.

Дедукция – вывод по правилам логики; цепь умозаключений, звенья которой связаны отношением логического следования. Индукция – логическое рассуждение,двигающееся от утверждений менее общего характера к утверждению более общего характера

Развивающие умения предполагают определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский) отдельных

Фактор (от лат. Factor – производящий) – любое явление, ставшей движущей силой другого явления.

учащихся, класса в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических (частного к общему, вида к роду, посылки к следствию, конкретного к абстрактному) и функциональных (причины – следствия, цели – средства, качества – количества, действия – результата) отношений; формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний; создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к учащимся.

Ориентационные умения направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей; организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.

Абстракция – один из основных процессов умственной деятельности человека, позволяющий мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные свойства, стороны или состояния предмета.

Организаторские умения педагога-воспитателя неразрывно связаны с коммуникативными, от которых зависит установление педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с учащимися, педагогами-коллегами, родителями. Так, с помощью слова педагог формирует положительную мотивацию учения учащихся, познавательную направленность и создает психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных раздумий. С помощью слова создается психологический климат в классе, преодолеваются личностные барьеры, формируются межличностные отношения, создаются ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание.

Коммуникативные умения педагога-воспитателя структурно могут быть представлены как взаимосвязанные группы перцептив-

ных умений, собственно умений общения (вербального) и умений и навыков педагогической техники.

Перцептивные умения. Обращение к работам А.А. Бодалева и его сотрудников, в которых раскрывается проблема восприятия человека человеком, позволяет очертить круг профессионально-педагогических умений, необходимых педагогу на этапе зондирования особенностей другого субъекта общения и его расположенности к общению. Проявляясь на начальном этапе общения, они сводятся к наиболее общему умению понимать других (учащихся, учителей, родителей). А для этого необходимо знание прежде всего ценностных ориентаций другого человека, которые находят выражение в его идеалах, потребностях и интересах, в уровне притязаний. Необходимо также и знание имеющихся у человека представлений о себе, знание того, что человеку в самом себе нравится, что он приписывает себе, против чего возражает.

Перцепция социальная (от лат.) – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т.п.).

Совокупность перцептивных умений можно представить следующим взаимосвязанным рядом:

воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;

Темперамент – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.

глубоко проникать в личностную суть других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека;

определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям;

находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;

видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей «поправки» на воспринимающего, противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализация, «эффект ореола» и др.).

Данные об учащих, полученные в результате «включения» перцептивных умений, составляют необходимую предпосылку успешности педагогического общения на всех этапах педагогического процесса.

Умения педагогического общения. На этапе моделирования предстоящего общения педагог опирается прежде всего на свою память и воображение. Он должен мысленно восстановить особенности предыдущего общения с классом и отдельными учащимися, при этом помнить не только имена и лица воспитанников, но и их индивидуальные особенности, проявляющиеся в их реакциях и поведении. Воображение на этом этапе проявляется в умении ставить себя на место другого человека, т.е. идентифицироваться с ним, видеть окружающий мир и происходящее в нем его глазами. Этап моделирования завершается построением общенческой партитуры – подбором необходимого иллюстративного материала.

Идентификация – в психологии познавательных процессов – узнавание, установление тождественности какого-либо объекта.
--

Организация непосредственного общения требует владения умением осуществлять *коммуникативную атаку*, т.е. привлекать к себе внимание. В.А. Кан-Калик описывает четыре способа привлечения внимания другого субъекта общения: речевой вариант (вербальное обращение к учащимся); пауза с активным внутренним общением (требованием внимания); двигательно-знаковый вариант (развешивание таблиц, наглядных пособий, запись на доске и т.п.); смешанный вариант, включающий в себя элементы трех предыдущих.

На этом этапе необходимы также умения устанавливать *психологический контакт* с классом, способствующий передаче информа-

ции и ее восприятию учащимися; создавать обстановку коллективного поиска, совместной творческой деятельности; вызывать настроенность воспитанников на общение с педагогом и его предметом преподавания.

Управление общением в педагогическом процессе изначально предполагает умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке (умение общаться на людях); организовывать совместную с учащимися творческую деятельность; целенаправленно поддерживать общение введением элементов беседы, риторических вопросов и т.п.

Успешное управление педагогическим общением требует умений распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения, который бы обеспечивал их готовность к восприятию информации, помогал снимать психологический барьер возраста и опыта, приближал ученика к учителю; анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе.

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия.

Установлению обратной связи в процессе общения помогают эмпатийные процессы, возникающие в ходе взаимодействия педагога и воспитанников. Эмоциональная обратная связь достигается через умения по поведению учащихся, их глазам и лицам улавливать общий психологический настрой класса; чувствовать в процессе общения наступление момента изменения в эмоциональных состояниях учащихся; их готовность работать; своевременно видеть выключение отдельных учащихся из общей деятельности.

Одним из средств, повышающих эффективность коммуникативного действия, является **педагогическая техника**, которая представляет собой совокупность умений и навыков, необходимых для педагогического стимулирования активности как отдельных учащихся-

ся, так и коллектива в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, управлять их вниманием, чувство темпа и др.

Умения педагогической техники – необходимое условие овладения технологией общения. Особое место в их ряду занимает развитие речи педагога как одного из важнейших воспитательных средств. Необходимая в деятельности педагога культура речи – это владение словом, правильная дикция, правильное дыхание и правильная мимика и жестикуляция.

Кроме названных к умениям к навыкам педагогической техники необходимо отнести следующие: управлять своим телом, снимать мышечное напряжение в процессе выполнения педагогических действий; регулировать свои психические состояния;

вызывать «по заказу» чувства удивления, радости, гнева и т.п.;

владеть техникой интонирования для выражения разных чувств (просьбы, требования, вопроса, приказа, совета, пожелания и т.п.); располагать к себе собеседника; образно передавать информацию и др.

Для успешного осуществления педагогической деятельности очень важно, чтобы учитель, воспитатель в совершенстве владели хотя бы одним из обширной группы *прикладных умений*: художественных (петь, рисовать, играть на музыкальных инструментах и др.); организаторских, овладеть которыми возможно практически каждому (например, массовик-затейник, тренер-общественник по одному или нескольким видам спорта, инструктор по туризму, экскурсовод, лектор-пропагандист, инструктор по сельскохозяйственному труду и труду в мастерских, руководитель кружка и др.).

§ 5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство

В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога? В свое время ис-

черпывающий ответ на этот вопрос дал А. С. Макаренко. Отвергая утверждения о предопределенности педагогического мастерства врожденными особенностями, задатками, он показал его обусловленность уровнем профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство, основанное на умении, на квалификации, по его мнению, это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как данные умения лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

Инновационная деятельность педагога – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности. Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога-воспитателя. Педагога-мастера выгодно отличает от других прежде всего характер конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив. Так, при разработке урока по конкретной теме мастера имеют в виду всю систему знаний ученика и тот результат, который они хотят получить через несколько лет. Многие педагога наибольшие трудности испытывают в организаторской и коммуникативной деятельности, но эти трудности как бы запрограммированы неумением предвидеть возможные затруднения и предотвратить их системой мер. Конечная цель у такого педагога обычно теряется в суматохе повседневности, поэтому проектирование осуществляется с учетом только ближай-

Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способов деятельности, опыта деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

ших перспектив. Итак, получается, что главная причина трудностей в осуществлении организаторской и коммуникативной деятельности – недостатки в развитии конструктивных умений, в частности прогностических. Коренным отличием в структуре знаний рядовых учителей и мастеров является постоянно совершенствующееся знание психологии детей и умелое применение методики благодаря этому знанию. В.А. Сухомлинский писал:

«Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы».

§ 6. Готовность преподавателей к управлению качеством самостоятельной работы студентов

Анализ научных исследований выявил следующие виды готовности преподавателей, рассматриваемых как ключевое понятие: готовность к управлению качеством обучения в целом (О.А. Мосеева и С.В. Филатов); готовность к управлению самостоятельной работой учащихся (И.В. Белякова); готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе студентов (Т.А. Куликова). В научной работе Н.Н. Горач происходит обращение к готовности профессорско-преподавательского состава к управлению качеством самостоятельной работы курсантов, но не как ключевому понятию, а как к показателю эффективности управления качеством.

Разные виды готовности обуславливают и разные компоненты в ее структуре. Так, в диссертации И.В. Беляковой готовность к управлению самостоятельной работой учащихся состоит из личностной, научно-теоретической и практической готовности преподавателя: личностная готовность предполагает положительное отношение преподавателя к управлению и ответственность за принятые реше-

ния, научно-теоретическая – специальные знания в области управления, практическая – владение управленческими навыками и приемами [2]. Структура готовности преподавателя к использованию информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе студентов (Т.А. Куликова) состоит из компонентов, отражающих специфику педагогической и информационной деятельности преподавателя: мотивационный компонент обусловлен осознанием значимости информационных технологий для образования и потребностью применения данных технологий для организации самостоятельной работы студентов; технологический компонент предусматривает наличие информационной культуры и информационно-коммуникационной компетентности; психолого-педагогический компонент предполагает сформированность методической и психолого-педагогической компетентности [1].

Готовность преподавателя к управлению качеством профессиональной подготовки в техническом университете (С.В. Филатов) состоит из совокупности компетенций: способности к соуправлению и коллективному труду, лидерству и инновациям в управленческой деятельности; владения методологическими и теоретическими основами ноосферно-ориентированного управления; способности ставить гуманистические задачи профессиональной деятельности, уметь определять ее миссию, философию и политику по улучшению качества жизни; здоровьесберегающей и коммуникативно-информационной компетенции [10]. Для нас особую значимость в такой структуре приобретает попытка отразить в каждой выделенной компетенции взаимосвязь профессиональной, управленческой и информационной деятельности современных специалистов.

Особый интерес для нашего исследования вызвала также деятельностьная модель преподавателя информатики в условиях применения в учебном процессе и самообразовании современных Web-технологий, построенная М.М. Ниматулаевым [4]. Автор широко отразил специфику применения данных технологий в каждом компоненте представленной модели (гностическом, проектировочном, организационном, коммуникативном, экспертном, конструктивном, кон-

тролирующем) и попытался учесть выявленные им факторы и причины, снижающие эффективность использования Web-технологий: целесообразность применения данных технологий; оптимальность соотношения традиционного и электронного учебного материала; психолого-педагогическая и методическая обоснованность предлагаемых учебных ситуаций, задач, сценариев на основе Web-технологий; информационная безопасность образовательных ресурсов [4].

Таким образом, в ходе анализа существующих научных исследований нами не найдено работ, целостно изучающих проблему готовности преподавателя к управлению качеством самостоятельной работы студентов, выполняемую в условиях открытой информационно-образовательной среды с учетом специфики самостоятельной работы, неблагоприятных факторов среды и негативных последствий, которые могут быть порождены ее открытостью. Потребовалось научно-обоснованное выявление сути данного вида готовности преподавателя и разработки ее структуры. За основу готовности преподавателя нами была взята модель готовности студента к самостоятельной работе в открытой среде – готовность представляет собой совокупность компонентов, контент которых наполнен соответствующими компетенциями, в каждом компоненте выделены доминанты – интеллектуальная, деятельностная, ценностно-мотивационная [8].

Обращаясь к задаче уточнения набора профессиональных компетенций преподавателя, необходимых ему для организации самостоятельной работы в открытой информационно-образовательной среде и управлению ее качеством, заметили, что некоторые компоненты, выделенные нами в структуре готовности студентов к самостоятельной работе, также необходимо отразить и в готовности преподавателям. Речь идет об информационно-технологическом компоненте, содержание которого представлено базовыми знаниями, навыками и способностями, позволяющими обеспечить необходимый уровень ИКТ-грамотности преподавателя для работы в открытых информационно-образовательных средах, и компоненте сетевого сотрудничества, способствующего координации совместной деятельности преподавателей и студентов в открытой среде (см. рис. 1).

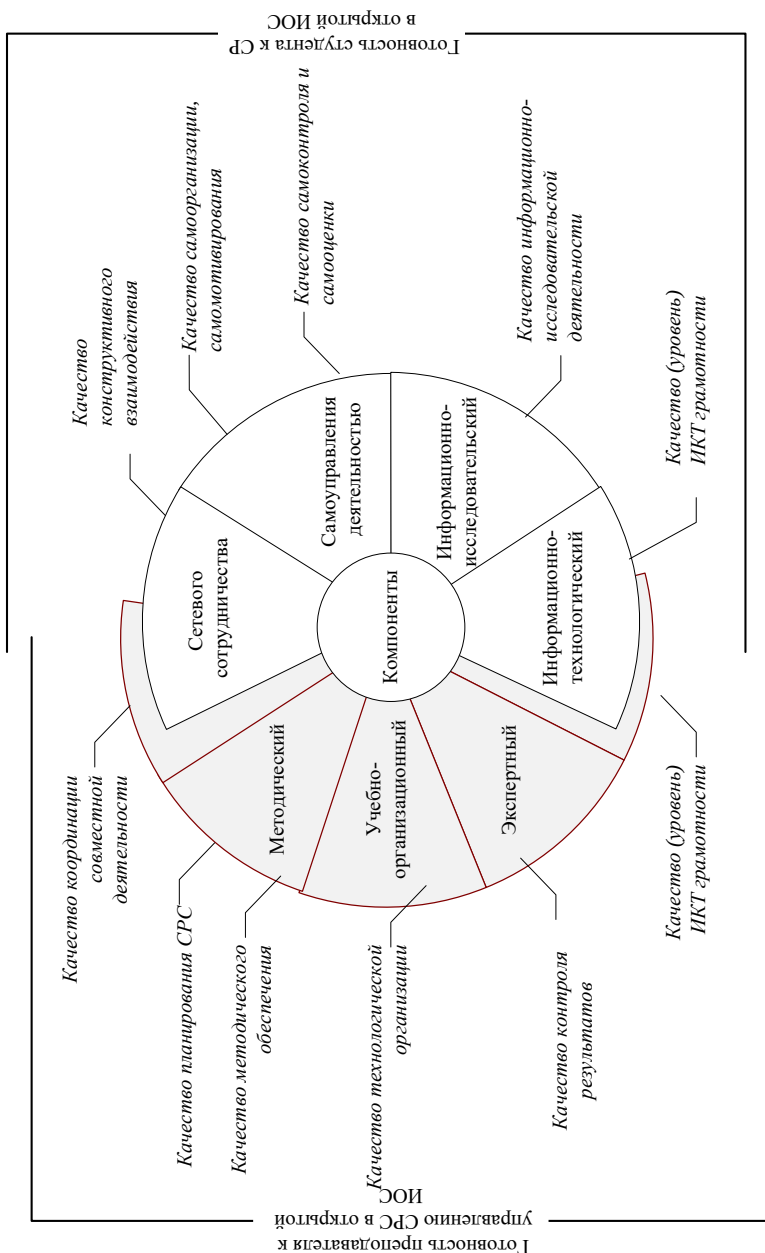


Рис. 1. Соответствие готовности студента и преподавателя друг другу и структуре качества самостоятельной работы

Анализ содержания компонентов привел нас к выводу, что информационно-технологический компонент может быть перенесен в готовность преподавателя в полном объеме. В то же время, с учетом существующей взаимосвязи таких функций преподавателя как координация работ студентов, активизация их деятельности и мотивация к ней, считаем, что компонент сетевого сотрудничества в готовности преподавателя имеет другую направленность в отличие от одноименного компонента в готовности студента. Главные задачи студента в сетевом сотрудничестве – уметь работать в группе (с преподавателем и другими студентами), принимать коллективные решения и нести ответственность за них. Преподаватель же должен уметь организовывать и проводить групповые занятия в сети и координировать совместную со студентом деятельность. Считаем необходимым усилить ценностно-мотивационную составляющую компонента сетевого сотрудничества в готовности преподавателя положительной мотивацией педагогов к участию в профессиональном общении и распространению собственного инновационного опыта в сети [3; 5], включив в компонент такой показатель как стремление к профессиональному сетевому сотрудничеству, что позволит повысить его профессионализм, расширить опыт сетевых коммуникаций, повысить самооценку в области информационно-коммуникационных технологий, что в конечном итоге приведет к большей готовности преподавателя к взаимодействию со студентами в сети. Остальные показатели компонента сетевого сотрудничества, такие как знание технологий сетевой коллективной работы в сетях и осознание необходимости соблюдения сетевого этикета и культуры также должны присутствовать в данном компоненте готовности преподавателя [8].

Сделанный нами ранее вывод о том, что каждый компонент в структуре готовности студента к самостоятельной работе обеспечивает то или иное ее качество, позволил сопоставить информационно-технологический компонент готовности преподавателя с уровнем его ИКТ-грамотности, а компонент сетевого сотрудничества с качеством

координации совместной деятельности. Тогда оставшийся набор качеств, обеспечиваемых деятельностью преподавателя (качество планирования самостоятельной работы, ее методического обеспечения и технологической организации, контроля результатов студенческих работ), тоже должен найти свое отражение в компонентах готовности преподавателя (см. рис. 9).

Обеспечение всех перечисленных качеств самостоятельной работы студентов связано в большей степени с традиционной методической работой преподавателя, поэтому для выявления перечня необходимых компетенций обратились к докторскому исследованию Н.В. Соловой, посвященному проблеме управления методической работой в вузе. Для нашего исследования особый интерес вызвало рассмотрение автором методической работы в условиях протекания различных инновационных процессов в образовании (считаем, использование открытой информационно-образовательной среды инновацией), в результате чего им выделяются следующие критерии сформированности методической компетентности современного преподавателя – мотивационная, методическая, технологическая, методологическая и экспертная готовности к данному виду деятельности [7]. Анализ содержания данных готовностей позволил сопоставить их с задачами организации самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде.

В частности, методологическую готовность, определяемую творческой активностью преподавателя, способностью использовать инновационные технологии в обучении, создавать авторские методические материалы, и методическую готовность, определяемую способностью усваивать передовой методический опыт и применять методические знания, умения и навыки в новых условиях учебного процесса [7], можно сопоставить с задачами планирования и методического обеспечения самостоятельной работы студентов в условиях открытой среды. Действительно, планирование происходит с учетом информатизации общества и перераспределения трудозатрат при выполнении работы с помощью компьютера; содержание работы, вы-

бор ее формы и вида выполняемых заданий необходимо осуществлять с ориентацией на современные возможности информационно-коммуникационных технологий; для методического обеспечения самостоятельной работы необходимы инновационные педагогические технологии и опыт их применения для разработки электронных образовательных ресурсов и проведения педагогических экспертиз качества открытых образовательных ресурсов.

Технологическую готовность, представляемую умениями и способностями практического применения новых образовательных методик и технологий [7], можно соотнести с организацией самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде, требующей от преподавателя знания интерактивных методов обучения, задания индивидуальных траекторий выполнения работ, умений проектирования и создания открытой среды.

Считаем возможным соотнести экспертную готовность, определяемую умениями оценивать качество методического обеспечения учебного курса и результаты внедрения инновационных технологий в учебный процесс, проектировать оценочные средства результатов обучения, контролировать, оценивать и корректировать качество обучения, с задачами разработки качественно-количественных критериев оценивания самостоятельной работы студентов, установки форм и сроков ее контроля с учетом инновационных подходов к оцениванию, реализацией разнообразных видов контроля, в том числе на базе тестовых электронных материалов и программ, обеспечением условий для оперативного мониторинга и интерактивной связи со студентами.

Выявленные соответствия между критериями сформированности методической компетентности преподавателя и задачами организации самостоятельной работы студентов в открытой среде позволили выделить в структуре готовности преподавателя наряду с информационно-технологическим компонентом и компонентом сетевого сотрудничества еще методический (обеспечивает качество планирования и методического сопровождения самостоятельной ра-

боты студентов в открытой информационно-образовательной среде), учебно-организационный (обеспечивает качество организации самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде) и экспертный компоненты (обеспечивает контроль выполнения самостоятельной работы студентов и оценку ее результатов). Считаем необходимым отразить в компонентах следующие показатели: в методическом компоненте – знание методик применения электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе, способность к планированию работ студентов с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий, способность к разработке электронных образовательных ресурсов, в том числе открытых; в учебно-организационном компоненте – знание основ применения открытых информационно-образовательных сред в учебном процессе, способность к построению и использованию в учебном процессе открытой информационно-образовательной среды; в экспертном компоненте – знание основ построения электронных тестов и опросов, способность к оцениванию индивидуального образовательного роста студента средствами информационно-коммуникационных технологий [8].

Вместе с тем, также как самостоятельная работа студентов в открытой среде имеет свои особенности, обусловленные открытостью среды, также и деятельность преподавателя протекает в новых условиях, учет которых позволит влиять на качество работы преподавателя и качество самостоятельной работы студентов, что требует включения в содержание выделенных компонентов соответствующих показателей. Перенос деятельности преподавателя в открытую информационно-образовательную среду приводит к воздействию на него больших массивов информации, появлению таких же валеологических проблем, как и у студентов, поэтому преподавателей также необходимо вооружить знаниями техники безопасности и санитарных норм работы с компьютерами, способами предотвращения развития валеологических проблем (потеря зрения, нагрузка на позвоночник, воздействие электромагнитных полей и т.п.). Несмотря на

то, что преподаватель в отличие от студента, имеет опыт интеллектуальной работы с большими массивами информации и ему легче противостоять информационной перегрузке, он также как и любой другой пользователь информационных технологий, сред и сетей подвержен различным информационным угрозам, наличие которых надо осознавать и уметь противостоять им.

Также как и студенту, преподавателю необходимо обладать знаниями и умениями выбора качественных источников учебных материалов, навыками их критического оценивания. Однако для преподавателя этот показатель должен быть шире, так как ему необходимо критически оценивать все применяемые в учебном процессе (и самостоятельной работе студентов) информационно-коммуникационные технологии. Считаем обязательным включение в экспертный компонент готовности преподавателя к управлению самостоятельной работой студентов признание индивидуальности результатов работы студентов и ценностного отношения к ним, что позволит в условиях индивидуальной траектории выполнения работы, безграничных объемов учебных материалов и ситуации неопределенности знаниевых границ корректно оценить работу студента, найти в ней творческое, положительное зерно и оказать педагогическую помощь при необходимости [8].

Для определения достаточности выделенных показателей сформированности компонентов готовности преподавателей к управлению самостоятельной работой студентов в открытой среде нами были проанализированы рекомендации ЮНЕСКО по структуре и содержанию ИКТ-компетентности учителя [9] и представленные в проекте профессионального стандарта ИКТ-компетенции педагога [6]. Сравнение данных документов с выявленными нами показателями готовности преподавателей к управлению самостоятельной работой студентов показал, многие выделенные нами показатели готовности в той или иной степени совпадают с обозначенными в документах ИКТ-компетенциями педагога. Для примера, показателю «Знание особенностей работы различных технических устройств

ИКТ» (информационно-технологический компонент) в стандарте соответствует компетенция «Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов», а в рекомендациях – «способности преподавателя к размещению в учебных помещениях компьютеров и цифрового оборудования и их использованию для интенсификации учебной работы и взаимодействию с обучаемыми». Нашли свое отражение в изучаемых документах и такие показатели как: знание технологий работы с документами разного вида, способность к работе в сетях различного вида, способность к применению в своей деятельности разных видов программного обеспечения и форматов файлов, понимание необходимости соблюдения норм личной информационной безопасности (информационно-технологический компонент); способность к разработке электронных образовательных ресурсов (методический компонент); стремление к профессиональному сетевому сотрудничеству (компонент сетевого сотрудничества). Совпадение показателей и компетенций подтверждает необходимость выделения показателей в структуре готовности преподавателей, их актуальность для современного образования и адекватность поставленным задачам (см. рис.2).

В то же время изучаемые документы ориентированы на работу педагогов в информационных и телекоммуникационных средах и сетях, без учета отличий одних сред от других. В результате, в предложенных компетенциях не отражены особенности проведения учебного процесса в открытых информационно-образовательных средах. Явно выделена только одна компетенция – «организация образовательного процесса, при котором учащиеся систематически ведут деятельность в открытом контролируемом информационном пространстве», которая может быть сопоставлена с выделенным нами показателем «способность к построению и использованию в учебном процессе открытой информационно-образовательной среды».

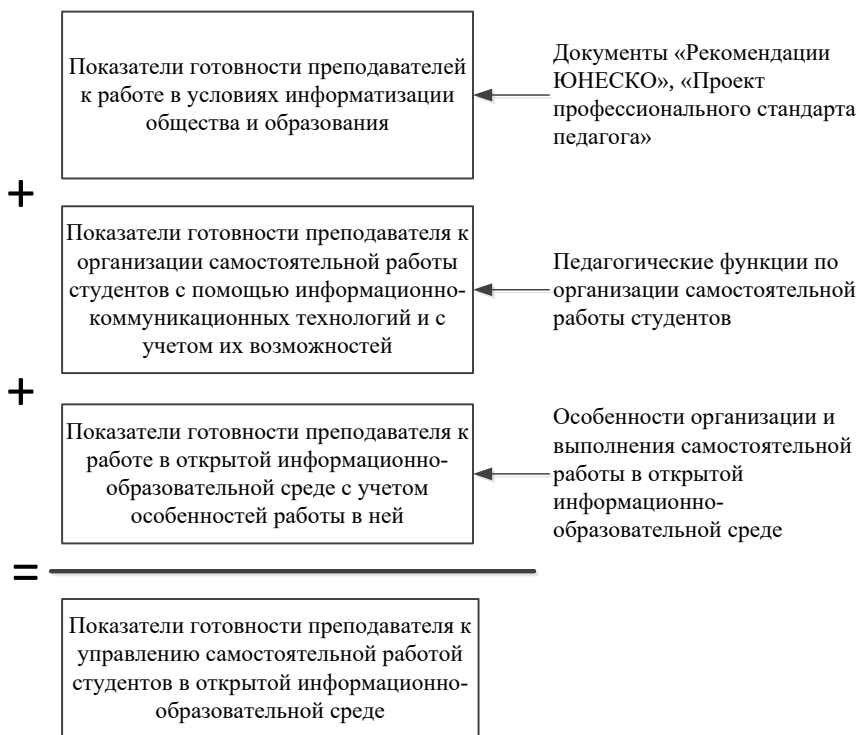


Рис. 2. Определение показателей готовности преподавателей к управлению самостоятельной работой студентов

Таким образом, в предлагаемой нами структуре готовности преподавателя к управлению самостоятельной работой студентов набор показателей более широкий и более перспективный. Так, в документах нет аналогов таким показателям как осознание информационных угроз и способности противостоять им; признание существования и необходимости соблюдения сетевой культуры; стремление к самостоятельному освоению информационно-коммуникационных технологий [8].

В ходе анализа компетенций в проекте профессионального стандарта педагога нами обнаружены компетенции, которые можно заимствовать и включить в структуру готовности преподавателя.

Так, компетенция «Соблюдение этических и правовых норм использования информационно-коммуникационных технологий», имеющая особое значение для открытых образовательных ресурсов, работающих на основе открытых лицензий, не отменяющих авторских прав на первоисточник, включена в ценностно-мотивационную доминату методического компонента в виде показателя «понимание необходимости соблюдения этических и правовых норм использования информационных ресурсов».

Компетенция «систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте» актуальна тем, что способствует накоплению разностороннего опыта и развитию потребности применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, отражена в ценностно-мотивационной доминанте учебно-организационного компонента в виде показателя «Потребность в широком применении информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе» (см. табл. 1).

Таблица 1 – Структура готовности преподавателей к управлению самостоятельной работой студентов

Компоненты	Составляющие компонентов	Показатели сформированности компонентов готовности преподавателей
Информационно-технологический	Интеллектуальная	Знания особенностей работы различных технических компьютерных устройств
		Знание технологий работы с электронными документами разного вида и формата
	Деятельностная	Способность к работе с разными видами программного обеспечения и форматов файлов
		Способность к работе в сетях различного вида

Продолжение табл. 1

	Ценностно-мотивационная	Понимание необходимости соблюдения норм личной безопасности (валеологической, информационной)
		Стремление к самостоятельному освоению новых информационно-коммуникационных технологий
Методический	Интеллектуальная	Знание методик применения электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе
	Деятельностная	Способность к планированию работ студентов с учетом потенциальных возможностей информационно-коммуникационных технологий
		Способность к разработке электронных образовательных ресурсов, в том числе открытых
Методический	Ценностно-мотивационная	Понимание необходимости критического осмысления применяемых в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий
		Осознание информационных угроз, способность противостоять
		Понимание необходимости соблюдения этических и правовых норм использования информационных ресурсов
Учебно-организационный	Интеллектуальная	Знание теоретических основ применения открытых информационно-образовательных сред в педагогическом процессе
	Деятельностная	Способность к построению и использованию в учебном процессе открытой среды

Окончание табл. 1

	Ценностно-мотивационная	Потребность в широком применении информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
Сетевого сотрудничества	Интеллектуальная	Знание технологий коллективной работы в сетях различного вида
	Деятельностная	Способность к организации и проведению групповых занятий в сети
		Способность к координации совместной деятельности
	Ценностно-мотивационная	Признание существования и необходимости соблюдения сетевой культуры
		Стремление к профессиональному сетевому сотрудничеству
Экспертный	Интеллектуальная	Знание основ построения электронных тестов и опросов
	Деятельностная	Способность к оцениванию индивидуального образовательного роста студента средствами информационно-коммуникационных технологий
	Ценностно-мотивационная	Признание индивидуальности результатов работы студентов и ценностного отношения к ним

Определение адекватной задачам педагогической деятельности структуры готовности преподавателя к управлению самостоятельной работы студентов, понимание ее сути как особого личностного свойства, мотивирующего личность на выполняемую деятельность и обеспечивающего выполнение деятельности в особых условиях, ориентация на определение готовности преподавателя вуза к решению

инновационных методических задач (к которым относим управление самостоятельной работой студентов в открытой среде) как совокупность мотивов и установок на достижение целей высшего образования с опорой на имеющиеся профессиональные знания, умения и навыки (Н.В. Соловова) позволили сформулировать определение данного вида готовности. Готовность преподавателей к управлению качеством самостоятельной работой студентов в открытой информационно-образовательной среде – это совокупность мотивов, установок, знаний и способностей преподавателя, представленных совокупностью информационно-технологического, методического, учебно-организационного, экспертного компонентов и компонента сетевого сотрудничества, позволяющих успешно решать педагогические задачи в условиях информатизации образования, обеспечивать качество предоставляемых образовательных услуг и управлять качеством самостоятельной работы студентов в условиях открытой информационно-образовательной среды.

Направленность готовности преподавателя на управление самостоятельной работой студентов предполагает связь ее компонентов, доминант и показателей с управленческой триадой, в которой преподаватель владеет двумя процессами – опосредованное педагогическое управление и соуправление. Сравнение компонентов готовности с построенным нами ранее педагогическим циклом управления самостоятельной работой студентов и соответствующим им функциям педагогического менеджмента позволяет сделать вывод об управленческой направленности следующих компонентов готовности: методический компонент решает задачи планирования и методического обеспечения самостоятельной работы студентов и тем самым способствует реализации плано-прогностической и организационно-исполнительской функциям педагогического менеджмента; учебно-организационный компонент решает задачи технологической организации самостоятельной работы, что также обеспечивает выполнение организационно-исполнительской функции педагогического менеджмента; компонент сетевого сотрудничества решает задачу координации совместной сетевой деятельности преподавателей и

студентов, что соответствует регулятивно-коррекционной и мотивационно-целевой функциям педагогического менеджмента; экспертный компонент отвечает за контроль результатов самостоятельной работы студентов, что соответствует контрольно-диагностической и информационно-аналитической функциям педагогического менеджмента (см. рис. 3).

При этом компонент сетевого сотрудничества позволяет осуществлять соуправление самостоятельной работой, методический, учебно-организационный и экспертный компоненты направлены на реализацию опосредованного педагогического управления (см. рис. 4).



Рис. 3 Сравнение компонентов готовности преподавателя к управлению самостоятельной работой студентов с функциями педагогического менеджмента

Исключение составляет информационно-технологический компонент, отвечающий за формирование у преподавателя общей ИКТ-грамотности, обеспечивающий его теоретическими знаниями и

практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий на всех этапах педагогического цикла управления самостоятельной работой студентов. Таким образом, данный компонент имеет базовый и инструментальный характер и не участвует непосредственно в управлении, а только создает благоприятные условия для него.

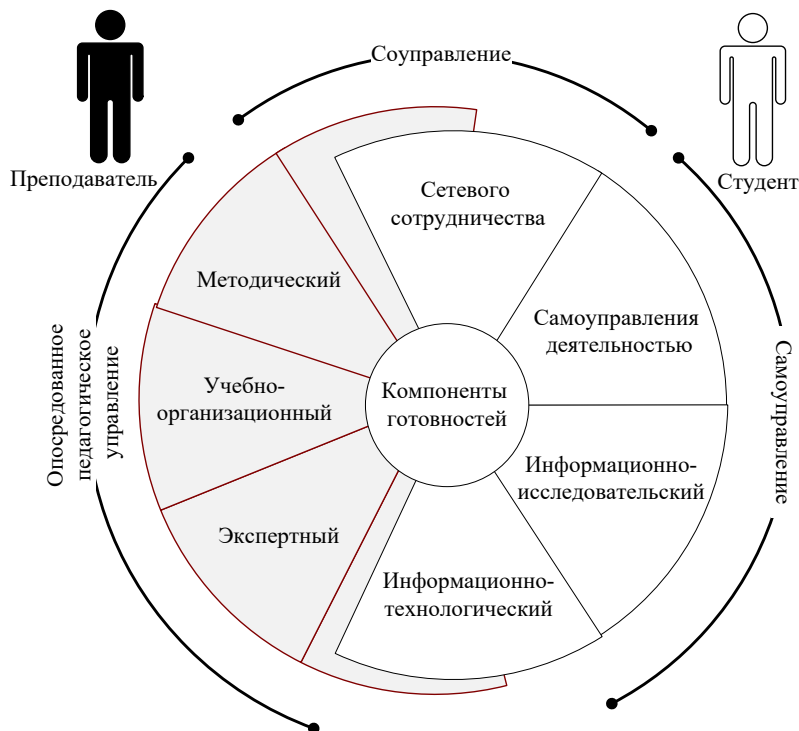


Рис. 4. Связь управленческой триады с компонентами готовности студента и преподавателя

В структуре готовности студентов к выполнению самостоятельной работы студентов информационно-технологический компонент имеет аналогичный характер, так как обеспечивает студента

теоретическими знаниями и практическими навыками для выполнения информационно-исследовательской деятельности, сетевого сотрудничества и отдельных задач самоуправления. Также как в структуре готовности преподавателя компонент сетевого сотрудничества в готовности студента способствует соуправлению самостоятельной работой. В то время как информационно-исследовательский компонент и компонент самоуправления деятельностью реализуют третий процесс управленческой триады – самоуправление студентом самостоятельной работой (см. рис. 4).

Таким образом, в системе управления качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде должны присутствовать следующие педагогические средства: совокупность процессно-технологического, средового, субъектно-деятельностного и полисубъектного подходов, готовность преподавателей к управлению самостоятельной работой студентов и готовность студентов к ее выполнению в открытой информационно-образовательной среде, педагогические мероприятия по формированию готовностей и управлению самостоятельной работой студентов.

Раздел 2.
БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
(для комплексной оценки
профессиональной компетентности преподавателя)

Структура тестов

Тест состоит из четырех блоков вопросов, позволяющих выявить уровень компетентности педагога по четырем ее составляющим:

1. Профессиональная компетентность (качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии)

2. Коммуникативная компетентность (качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями

(лицами их замещающими), коллегами по работе; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации)

3. Информационная компетентность (качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях)

4. Правовая компетентность (качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач).

Тест «Основы общей дидактики»

1. Содержание образования – это:

- а) преподаватели+ студенты+ учебный материал;*
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;*
- в) материально-техническая база;*
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.*

2. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;*
- б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;*
- в) уровнем развития общественных наук;*
- г) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития.*

3. К принципам формирования содержания образования относятся:

- а) учет уровня профессиональной подготовки преподавателя;*
- б) универсальность учебного материала;*
- в) ориентация на «среднего» студента;*
- г) учет социального заказа и образовательных потребностей личности.*

4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития обучаемых;*

б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке;

в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;

г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством.

5. Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип:

а) прочности;

б) научности;

в) наглядности;

г) доступности.

6. Принцип последовательности – это:

а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;

б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;

в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;

г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

7. Принцип наглядности – это:

а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;

б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;

в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;

г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

8. Принцип эстетизации – это:

а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;

б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;

в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;

г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

9. Принцип целостности – это:

а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ;

б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;

в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;

г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

10. Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как:

а) метод обучения;

б) средство обучения;

в) форма обучения;

г) технология обучения.

11. Теоретическими формами организации обучения являются:

- а) лекции, семинары;*
- б) практические занятия, лабораторные работы;*
- в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;*
- г) урок, экскурсия.*

12. Практическими формами организации обучения являются:

- а) лекция, семинар;*
- б) практическое занятие, лабораторная работа;*
- в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;*
- г) урок, экскурсия.*

13. Формами контроля усвоения знаний являются:

- а) лекция, семинар;*
- б) практическое занятие, лабораторная работа;*
- в) коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;*
- г) урок, экскурсия.*

14. Расположите этапы комбинированного урока во временной последовательности:

- а) проверка домашнего задания;*
- б) закрепление изученного на уроке;*
- в) объяснение нового материала;*
- г) подведение итогов урока;*
- д) организационное начало и постановка задач урока.*

15. Работа учителя, преподавателя с одним учеником, студентом (репетиторство, тьюторство, консультация) относятся к _____ форме обучения:

- а) групповой;*
- б) коллективной;*
- в) фронтальной;*
- г) индивидуальной.*

16. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

- а) беседой;*
- б) факультативом;*
- в) уроком систематизации и обобщения знания;*
- г) семинаром.*

17. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум относятся к:

- а) способам обучения;*
- б) методам обучения;*
- в) технологиям обучения;*
- г) формам организации учебной деятельности.*

18. Ориентация на наибольшую самостоятельность обучаемых в учебно-познавательной деятельности свойственна:

- а) семинару;*
- б) коллоквиуму;*
- в) лекции;*
- г) консультации.*

19. К формам организации учебной деятельности не относится:

- а) групповая;*
- б) индивидуальная;*
- в) идеальная;*
- г) фронтальная.*

20. Объекты материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве предметной поддержки процесса обучения, определяются как:

- а) методы обучения;*
- б) средства обучения;*
- в) формы обучения;*
- г) технологии обучения.*

21. Под идеальными средствами обучения подразумеваются:

- а) учебники, пособия, модели, макеты;*
- б) плакаты, другие средства наглядности, учебно-лабораторное оборудование;*
- в) усвоенные ранее знания и умения, речь, письмо;*
- г) компьютеры, проигрыватели, Интернет.*

22. Технология обучения – это:

- а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленной цели;*
- б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижении целей образования;*
- в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;*
- г) специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося.*

23. Классическими принципами дидактики являются (выберите не менее двух вариантов ответа) следующие:

- а) законности;*
- б) научности;*
- в) самофинансирования;*
- г) наглядности;*
- д) последовательности.*

Ключ: 1 – б; 2 – г; 3 – г; 4 – а; 5 – г; 6 – г; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10 – в; 11 – а; 12 – б; 13 – в; 14 – д, а, в, б, г; 15 – г; 16 – г; 17 – г; 18 – а; 19 – в; 20 – в; 21 – в; 22 – а; 23 – г, д.

Тест «Основы педагогической деятельности преподавателя»

24. Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это:

- а) метод обучения;*
- б) цель обучения;*
- в) способ обучения;*
- г) форма обучения.*

25. Непрерывное образование как педагогическая система – это:

а) обеспечение обучения (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;

б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

26. Целями непрерывного обучения являются:

а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;

б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

27. Системообразующим фактором непрерывного образования является:

а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям;

б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости;

в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.

28. Основной целью современной системы образования является:

а) коррекция недостатков развития личности;

б) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность;

в) помощь семье в воспитании;

г) формирование умения и желания учиться.

29. Общая цель воспитания и обучения состоит в:

а) передаче обучающимся необходимых знаний умений и навыков;

б) формировании гармоничной личности, способной самостоятельно включиться в социальные отношения;

в) гармоничном сочетании в человеке интеллектуального и физического;

г) практическом воспитании и формировании трудовых навыков.

30. В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:

а) общечеловеческие ценности;

б) развлечение обучаемых вместо воспитания;

в) стремление сделать обучаемых послушными марионетками;

г) идеология, политика государства.

31. Цели обучения определяются:

а) средствами обучения;

б) потребностями и возможностями общества;

в) индивидуальными особенностями обучающихся;

г) мастерством педагога.

32. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на:

а) собственные взгляды и жизненный опыт;

б) государственный образовательный стандарт;

в) пожелания родителей;

г) потребности обучаемых.

33. Государственный образовательный стандарт законодательно закрепляет:

а) цели образования;

б) средства образования;

в) условия образования;

г) приемы обучения.

34. Нормативно-государственные цели как вид педагогических целей – это:

а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;

б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;

в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.

35. Общественные цели как вид педагогических целей – это:

а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;

б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;

в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.

36. Инициативные цели педагога как вид педагогических целей – это:

а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке;

б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте;

в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности.

37. В профессионально-образовательном процессе целевым ориентиром выступает:

а) уровень сформированности знаний, умений и навыков у выпускника;

б) модель специалиста;

- в) профессиональная квалификация;*
- г) подготовка специалиста.*

38. Модель специалиста – это:

- а) выпускник высшего учебного заведения;*
- б) уровень профессиональной квалификации;*
- в) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей;*
- г) студент образовательного учреждения.*

39. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы процесса обучения, называется:

- а) теория воспитания;*
- б) управление образовательными системами;*
- в) дидактика;*
- г) педагогическая технология.*

40. Двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, руководство со стороны преподавателя – характерны для:

- а) общения;*
- б) методов обучения;*
- в) результатов обучения;*
- г) обучения.*

41. Методы обучения:

- а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;*
- б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;*
- в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;*

г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.

42. Развитие – это:

а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;

б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;

в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;

г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.

43. Процесс обучения – это:

а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;

б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;

в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;

г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.

44. Дидактика – это:

а) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие;

б) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения;

в) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;

г) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека.

45. Форма обучения – это:

а) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения;

б) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляется обучение и развитие;

в) специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога;

г) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения.

46. Движущими силами процесса обучения являются (ются):

а) противоречия, возникающие в ходе обучения;

б) закономерности и принципы его построения;

в) образовательная активность обучаемых;

г) профессионализм педагога.

47. Основное противоречие процесса обучения между выдвигаемыми познавательными и практическими задачами на занятиях и уровнем знаний, умений и навыков студентов, их интеллектуальным развитием является:

а) барьером развития личности;

б) препятствием для установления субъективных отношений между обучающими и обучаемыми;

в) движущей силой процесса обучения;

г) особенностью образовательной системы России.

48. Специальная направленность обучения на развитие личности студентов составляет _____ функцию обучения:

а) социальную;

- б) специальную;*
- в) образовательную;*
- г) развивающую.*

49. Целью объяснительно-иллюстративного обучения является:

- а) развитие индивидуальности и личностных качеств;*
- б) формирование познавательной самостоятельности;*
- в) формирование знаний.*

50. Целью проблемного обучения является:

- а) развитие индивидуальности и личностных качеств;*
- б) формирование познавательной самостоятельности;*
- в) формирование знаний.*

51. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие индивидуальности и личностных качеств;*
- б) формирование познавательной самостоятельности;*
- в) формирование знаний.*

52. Дидактика изучает:

- а) основы профессиональной подготовки;*
- б) управление образовательными системами;*
- в) теорию обучения;*
- г) теорию воспитания.*

53. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают (выберите не менее двух вариантов ответа):

- а) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития;*
- б) формулировки целей должны быть конкретными;*
- в) цели всегда должны быть недостижимыми;*
- г) выбор целей должен быть своевременным;*

д) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше.

Ключ: 24 – б; 25 – б; 26 – а; 27 – в; 28 – б; 29 – б; 30 – а; 31 – б; 32 – б; 33 – а; 34 – б; 35 – а; 36 – в; 37 – б; 38 – в; 39 – в; 40 – г; 41 – в; 42 – г; 43 – а; 44 – б; 45 – б; 46 – г; 47 – а; 48 – г; 49 – в; 50 – б; 51 – а; 52 – в; 53 – а, б.

Тест «Преподаватель как субъект педагогической деятельности»

54. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина):

- а) дидактических;*
- б) академических;*
- в) организаторских;*
- г) перцептивных.*

55. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

- а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;*
- б) проявляются в процессе организации учебной работы;*
- в) осуждаются другими людьми;*
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания.*

56. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

- а) личностный рост;*
- б) воспитуемость;*
- в) воспитанность;*
- г) самовоспитание.*

57. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:

- а) внушение;*
- б) эмоциональное заражение;*
- в) убеждение;*
- г) подражание.*

58. В психологическую структуру педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина) включены следующие компоненты:

- а) конструктивный, коммуникативный, организаторский, проективочный, гносеологический;*
- б) мотивационный, личностный, общественный, физический, умственный;*
- в) интеллектуальный, эмоциональный, социальный, ментальный, духовный*
- г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный, информационный, регулятивный.*

59. Умение наладить личные контакты с каждым из обучаемых присуще в наибольшей степени:

- а) педагогу-воспитателю;*
- б) педагогу-организатору;*
- в) педагогу-предметнику;*
- г) педагогу-коммуникатору.*

60. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:

- а) дидактическими;*
- б) коммуникативными;*
- в) организаторскими;*
- г) перцептивными.*

61. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:

- а) моральная норма;*
- б) профессиограмма;*
- в) закон об образовании;*
- г) законодательная норма.*

62. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:

- а) «человек-человек»;*
- б) «человек-природа»;*
- в) «человек-искусство»;*
- г) «человек-знак».*

63. В модель личности педагога (Л.М. Митина) входят педагогические:

- а) интроверсия, экстраверсия;*
- б) планирование, оценивание;*
- в) целеполагание, мышление, рефлексия;*
- г) мышление, эмоции, идеалы.*

64. Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это... способности (Н.Ф. Талызина):

- а) коммуникативные;*
- б) речевые;*
- в) перцептивные;*
- г) организаторские.*

65. Предоставление полной свободы обучаемому, возможности влиять на педагогический процесс осуществляется при... стиле педагогического руководства:

- а) авторитарном;*

- б) демократическом;*
- в) либеральном;*
- г) авторитарном.*

66. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:

- а) гностический;*
- б) проектировочный;*
- в) конструктивный;*
- г) коммуникативный;*
- д) организаторский.*

67. Выделяются (А.К. Маркова) три основные стороны труда педагога:

- а) собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога;*
- б) педагогические знания, педагогические действия, личность обучающегося;*
- в) педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление;*
- г) человеколюбие, знание предмета, педагогическое общение.*

68. Стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

- а) либеральным;*
- б) авторитарным;*
- в) демонстративным;*
- г) демократическим.*

69. Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности:

- а) педагогический совет;*

- б) методический совет;*
- в) методическое совещание;*
- г) методическое объединение.*

70. К формам научно-исследовательской работы студентов не относится:

- а) разработка учебно-методической документации во время практики;*
- б) выполнение исследовательских заданий в ходе прохождения практики;*
- в) участие студентов в научно-практических конференциях работа студентов;*
- г) в научных кружках и постоянных проблемных группах.*

71. К социально ценным мотивам педагогической деятельности не относится:

- а) увлеченность предметом и удовлетворение от общения со студентами;*
- б) стремление утвердить себя в социуме;*
- в) чувство профессионального и гражданского долга;*
- г) ответственность за воспитание.*

72. Тип карьеры, для которого характерен рост ответственности за результаты профессиональной деятельности других людей:

- а) ступенчатая;*
- б) профессиональная;*
- в) профессионально-личностная;*
- г) линейная;*
- д) должностная.*

73. Повышение педагогической квалификации – это... :

- а) процесс, включающий в себя неравномерные по продолжительности и затрачиваемым усилиям этапы профессионально-личностного развития;*

б) этапы профессионально-личностного развития деятельность педагогов по совершенствованию методики обучения и воспитания;

в) целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями и технологиями.

74. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

а) педагогическое самообразование;

б) педагогическое саморазвитие;

в) педагогическое самовоспитание;

г) педагогическое самообладание.

75. Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется...:

а) в области научно-исследовательской деятельности;

б) в области педагогической деятельности;

в) в области культурно-просветительской деятельности.

Ключ: 54 – г; 55 – а; 56 – б; 57 – в; 58 – а; 59 – а; 60 – а; 61 – б; 62 – а; 63 – в; 64 – а; 65 – в; 66 – в; 67 – а; 68 – г; 69 – г; 70 – а; 71 – б; 72 – д; 73 – в; 74 – а; 75 – а.

Тест «Информационная культура преподавателя»

76. Элементами информационной культуры являются:

а) требования и правила, обусловленные принципами и нормами морали;

б) требования и правила, обусловленные принципами права;

в) требования и правила, обусловленные психологическими, техническими, санитарно-гигиеническими нормами и иными обстоятельствами;

г) все ответы верны.

77. Авторское право охраняет:

- а) форму творческого произведения науки, литературы и искусства;*
- б) научные факты, гипотезы, теории;*
- в) доступность информации, право на коммуникацию, конфиденциальности информации.*

78. Библиографические ссылки – это:

- а) это библиографическое описание произведения цитируемого, упоминаемого или рассматриваемого в другом произведении;*
- б) вспомогательный текст, примечание, помещаемый под основным текстом на полосе;*
- в) совокупность картотек, банков данных и знаний, систем связи, обеспечивающая доступ потребителей к информационным ресурсам;*
- г) библиографический способ признания авторства.*

79. Культура оформления информации в научной работе регламентирована:

- а) этическими кодексами;*
- б) методическими рекомендациями по оформлению научных работ;*
- в) национальными нормативно-правовыми актами;*
- г) ректором вуза.*

80. Какой тип библиографического списка отражает литературу по рубрикам, отраслям знаний, темам:

- а) систематический;*
- б) алфавитный;*
- в) в порядке первого упоминания.*

81. Является ли «имя издателя» обязательным элементом библиографической записи при описании книги?

- а) да;*

- б) нет;*
- в) не всегда.*

82. В понятие «заголовок библиографической записи» входит:

- а) ответственный редактор, составитель;*
- б) название книги;*
- в) имя первого автора.*

83. Библиографический список это:

а) звено справочного аппарата научной(курсовой и дипломной) работы служит свидетельством, документирующим степень изученности конкретной проблемы, и составляется по определенным правилам и принципам:

б) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, необходимых для его идентификации и поиска;

в) совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, устанавливающим порядок следования областей и элементов, и предназначенных для идентификации и общей характеристики документа.

84. Подготовка и оформление научной работы включает:

- а) выбор темы, объекта исследования;*
- б) поиск и обзор источников информации;*
- в) теоретический анализ отобранной литературы и ее реферирование;*
- г) составление структурного плана работы;*
- д) написание работы, рубрикация текста*
- е) составление библиографического аппарата;*
- ж) все включает.*

85. Какую литературу Вы будете отражать в списке литературы к реферату?

- а) список обследованной литературы;*

- б) список использованной литературы;*
- в) список выявленной литературы по теме;*
- г) источники цитат.*

86. Вы хотите использовать в работе отрывок текста прочитанного документа. Каким наиболее подходящим способом это можно сделать, чтобы избежать плагиата и нарушения авторских прав?

- а) вы копируете, вставляете отрывок, проставляете кавычки;*
- б) вы копируете, вставляете отрывок, выделенный курсивом и указываете источник;*
- в) вы копируете, вставляете отрывок в кавычках и указываете источник;*
- г) вы просто копируете и вставляете отрывок.*

87. Вы в процессе написания работы по определенной теме хотите осветить теорию Бенни, о которой прочитали в томе Абраванель и Беланже. Каким образом вы дадите ссылку?

- а) укажите просто, что это авторская идея Бенни;*
- б) укажите, что идея взята из тома Абраванель и Беланже;*
- в) укажите, что идея Бенни изложена в томе Абраванель и Беланже, т. н. двойная ссылка.*

88. Вы пишете: «Жак Картье открыл Канаду в 1534». Должны ли вы указывать источник, из которого взяли эту информацию?

- а) да (это общеизвестная информация. Но информация передана в интерпретации автора);*
- б) нет (это общеизвестная информация).*

89. На ваш взгляд к чему может быть применен закон об авторском праве?

- а) к любому оригинальному произведению, научному, литературному, драматическому, художественному, включая книги, другие документы, музыкальные произведения, скульптуры, теле-, аудио-программы, звуковые записи, компьютерные программы и др.;*

б) только произведения, перечисленные в регистре Закона об авторском праве и о котором есть конкретное упоминание.

90. Может ли библиотека или учреждение образования воспроизводить без разрешения авторов книги или статьи с целью их распространения студентам на платной основе?

- а) да;*
- б) нет.*

91. Все документы создаются на основе...

- а) стиля абзаца;*
- б) шаблона;*
- в) стиля символа;*
- г) последнего открытого документа.*

92. Какое расширение имеет файл шаблона документа Word?

- а) Docx;*
- б) Dotx;*
- в) Txt;*
- г) Odt.*

93. При вводе текста некоторое слово подчеркнулось красной волнистой линией. Это может означать, что

- а) грамматическая (пунктуационная) ошибка;*
- б) слово написано неправильно;*
- в) слово отсутствует в словаре, используемом для проверки орфографии.*

94. Тезаурус – это

- а) возможность изменения расстояния между символами;*
- б) функция подбора синонима к слову;*
- в) операция выравнивания высоты строк;*
- г) смена регистра, в котором набрано слово.*

95. Отступ текста на странице задается относительно

- а) полей документа;*
- б) края страницы (листа);*
- в) колонн титулов.*

96. Какие команды относятся к командам форматирования абзацев?

- а) выравнивание по центру;*
- б) отступ красной строки;*
- в) зачеркнутый;*
- г) границы и заливка.*

97. В Word основными параметрами страницы являются

- а) гарнитура, размер, начертание;*
- б) отступ, интервал;*
- в) поля, ориентация;*
- г) стиль, шаблон.*

98. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование возможно после

- а) установки курсора в определенное положение;*
- б) сохранения файла;*
- в) распечатки файла;*
- г) выделения фрагмента текста.*

99. Формат текстового файла (документа) определяется

- а) параметрами форматирования абзаца;*
- б) параметрами страницы;*
- в) кодировкой символов;*
- г) параметрами шрифта.*

100. Какое действие не выполняется при нажатии клавиши <ТАВ> при работе с таблицей?

- а) создание пустой строки в конце таблицы;*

- б) выделение строки/столбца таблицы;*
- в) перемещение по ячейкам таблицы.*

101. Автоматическое создание оглавления возможно только тогда, когда

- а) в колонтитулах проставлены номера страниц;*
- б) если к заголовкам оглавления применены соответствующие стили;*
- в) в колонтитула присутствует название главы или параграфа;*
- г) каждая глава начинается с новой страницы.*

102. Информацию о форматировании текста и графики в данном абзаце сохраняет ...

- а) маркер абзаца;*
- б) вкладка Файл, команда Параметры;*
- в) буфер обмена;*
- г) строка состояния.*

103. Работа в режиме структуры позволяет...

- а) изменять иерархию заголовков;*
- б) перемещать фрагменты текста на большие расстояния;*
- в) задавать абзацные отступы и интервалы;*
- г) набирать и изменять текст.*

104. Особенность относительной адресации?

- а) фиксация адреса;*
- б) изменение адреса.*

105. Особенность абсолютной адресации?

- а) фиксация адреса;*
- б) изменение адреса.*

106. Какая из приведенных ссылок обеспечивает доступ к ячейке, расположенной на другом листе рабочей книги:

- а) *лист1! Курс доллара*;
- б) *сводная таблица!\$C\$10:\$F\$20*;
- в) *'C:\[Книга1]Лист1'А1*.

107. С какого символа должна начинаться формула:

- а) *=*;
- б) *Σ*;
- в) *f(x)*.

108. В каких целях в формулах используются круглые скобки?

- а) *для группировки аргументов*;
- б) *для изменения порядка выполнения операций*;
- в) *для форматирования формулы*.

109. Укажите некорректные формулы:

- а) *A1+B1*;
- б) *=A2*5*;
- в) *=A1+2B*.

110. Что такое функция?

- а) *формула для расчета*;
- б) *подпрограмма, направленная на получение какого-либо результата по заданному алгоритму*;
- в) *алгоритм для построения формулы*.

111. Что может использоваться в качестве аргументов функции?

- а) *число*;
- б) *текст*;
- в) *данные логического типа*;
- г) *адреса ячеек*;
- д) *значения ошибок*.

112. Выберите правильный вызов функции:

- а) КОРЕНЬ();*
- б) =КОРЕНЬ;*
- в) КОРЕНЬ(8);*
- г) =КОРЕНЬ(8).*

113. Назначение сортировки

- а) упорядочивание данных только по возрастанию;*
- б) упорядочивание данных только по убыванию;*
- в) упорядочивание данных по заданным критериям.*

114. Максимальное количество критериев (столбцов), участвующих в сортировке

- а) 1;*
- б) 2;*
- в) 3;*
- г) 4;*
- д) не ограничено.*

115. Чем отличается выполнение сортировки с помощью пиктограммам от выполнения с помощью меню ДАННЫЕ/СОРТИРОВКА?

- а) ничем;*
- б) диапазоном данных;*
- в) сортировкой только первого столбца;*
- г) сортировкой только по первому столбцу.*

116. В каких целях таблицу разделяют на отдельные области?

- а) для сохранения каждой области отдельно;*
- б) для «прокрутки» каждой области отдельно от другой;*
- в) для подсчета итоговых величин для каждой части отдельно;*
- г) для фиксации одной области относительно другой.*

117. В каких целях в таблицах применяется фильтрация?

- а) для сортировки с количеством критериев более 3;*
- б) для отбора данных по заданным условиям;*
- в) для удаления данных, не удовлетворяющих условиям;*
- г) для разделения таблицы на отдельные части.*

118. Сколько столбцов (критериев) можно использовать для фильтрации?

- а) только один столбец;*
- б) только все столбцы;*
- в) любое количество столбцов;*
- г) столбцы вообще не участвуют в фильтрации.*

119. Назначение инструмента «подбор параметра»?

- а) подбор только одного параметра для получения искомого результата;*
- б) осуществляет подбор нескольких параметров для получения искомого результата;*
- в) поиск данного в диапазоне.*

120. Назначение инструмента «поиск решения»?

- а) подбор только одного параметра для получения искомого результата;*
- б) осуществляет подбор нескольких параметров для получения искомого результата;*
- в) поиск данного в диапазоне.*

121. Какая ячейка называется целевой?

- а) ячейка, хранящая искомое значение?*
- б) ячейка, в которой будет храниться искомое значение;*
- в) ячейка, расчетное значение которой соответствует искомому.*

Ключ: 76 – г; 77 – а; 78 – а; 79 – б; 80 – а; 81 – б; 82 – в; 83 – а; 84 – ж; 85 – б; 86 – в; 87 – в; 88 – а; 89 – б; 90 – а; 91 – б; 92 – б; 93 – б, в; 94 – б; 95 – а ; 96 – а, б, в ; 97 – в; 98 – г; 99 – в; 100 – б; 101 – б; 102 – а; 103 – а, б, г; 104 – б; 105 – а; 106 – а; 107 – а; 108 – б; 109 – а, в; 110 – б; 111 – а, б, в, г, д; 112 – г; 113 – с; 114 – с; 115 – г; 116 – б, г; 117 – б; 118 – в; 119 – а; 120 – б; 121 – в.

Тест «Инновационные образовательные технологии»

122. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

123. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

а) К.Д. Ушинский;

б) А.С. Макаренко;

в) Я.А. Коменский;

г) И. Песталоцци.

124. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) совершенное владение педагогической техникой;*
- б) совершенное знание своего предмета;*
- в) совершенное владение педагогическими методами;*
- г) все ответы верны.*

125. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;*
- б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;*
- в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;*
- г) все ответы верны.*

126. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;*
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;*
- в) новые педагогические технологии;*
- г) все ответы верны.*

127. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) значительные инвестиции;*
- б) полная перестройка педагогической системы;*
- в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;*
- г) согласие учителей и родителей.*

128. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогических техник.

- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые*

им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;

б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосфере открытости, объективности;

г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

129. Что такое технологическая карта?

а) единый процесс разработки определённой продукции.

б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

в) показатель процесса выполнения работы производителя.

г) порядок реализации технологических операций.

130. Что такое тестирование?

а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;

б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;

в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;

г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

131. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок;*
- б) нововведение, изменение внутри системы;*
- в) проведение урока нетрадиционным методом;*
- г) все ответы верны.*

132. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) обучение, воспитание, развитие;*
- б) преподавание, учение, деятельность;*
- в) вызова, осмысления, размышления;*
- г) определение, активизация, закрепление.*

133. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это...

а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста;

б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации;

в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли;

г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

134. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;

б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;

- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;*
г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

135. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а) с середины 70-х годов XX столетия;*
б) с середины 90-х годов XX столетия;
в) с середины 60-х годов XX столетия.
г) с середины 80-х годов XX столетия.

136. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

- а) методы критического мышления;*
б) методы обучения;
в) методы воспитания;
г) все ответы верны.

137. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

- а) к обучению на уроке;*
б) к обучению критическому мышлению;
в) к обучению самостоятельности;
г) к обучению ведению дискуссии.

138. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- а) к началу 60-х годов в США и Японии;*
б) к началу 70-х годов в США и Японии;
в) к началу 90-х годов в Японии и Германии;
г) к началу 80-х годов в США и Германии.

139. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;*
- б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;*
- в) нововведение;*
- г) инновации.*

140. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- а) преподавание;*
- б) учение;*
- в) образование;*
- г) обучение.*

141. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;*
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера;*
- в) соревнование, поощрение, наказание;*
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.*

142. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а) дидактическая игра;*
- б) мозговая атака;*
- в) обучение сообща;*
- г) дискуссия.*

143. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

а) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш;

б) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы;

в) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации;

г) все ответы верны.

144. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

145. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-

познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

в) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

г) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

146. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

б) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

147. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

а) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

б) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

в) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения;

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

148. Педагогическая таксономия позволяет:

- а) классифицировать учебные цели по категориям;*
- б) выделить опорные понятия темы;*
- в) формировать содержание учебной цели;*
- г) гарантировать достижения учебной цели.*

149. Преимущества педагогической технологии:

- а) выработка учебных целей;*
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;*
- в) описание учебного процесса.*
- г) использование эффективных методов обучения.*

150. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;*
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;*
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;*
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.*

151. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

152. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

а) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой;

б) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

в) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

г) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

153. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

а) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. Характеризуется раз-

работкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

б) дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

в) создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

154. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

155. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

156. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

157. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

158. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

159. Что называется педагогическим процессом?

а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;

б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;

в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;

г) процесс активной деятельности личности.

160. Кому из великих педагогов принадлежит это высказывание? «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- а) А. Дистервег;*
- б) К.Д. Ушинский;*
- в) А.С. Макаренко;*
- г) Я.А. Коменский.*

161. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

162. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспе-

чивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

163. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

164. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

165. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

166. Дайте определение понятию технология воспитания.

а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;

б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;

в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;

г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

Ключ: 122 – б; 123 – в; 124 – а; 125 – г; 126 – в; 127 – в; 128 – а; 129 – б; 130 – а; 131 – б; 132 – в; 133 – а; 134 – б; 135 – в; 136 – а; 137 – б; 138 – б; 139 – а; 140 – г; 141 – в; 142 – ; 143 – б; 144 – а; 145 – а; 146 – в; 147 – г; 148 – а; 149 – б; 150 – а; 151 – г; 125 – а; 153 – б; 154 – а; 155 – б; 156 – в; 157 – а; 158 – г; 159 – а; 160 – в; 161 – а; 162 – а; 163 – б; 164 – в; 165 – г; 166 – а.

Тест «Проектировочная деятельность преподавателя»

167. Расшифруйте аббревиатуру ООП.

- а) основной образовательный процесс;*
- б) объектная технология программирования;*
- в) общая образовательная программа;*
- г) основная образовательная программа.*

168. Допустимые формы обучения:

- а) очная;*
- б) дистантная;*
- в) заочная;*
- г) очно-заочная.*

169. Срок обучения на очной форме бакалавриата:

- а) 2;*
- б) 3;*
- в) 4;*
- г) 5.*

170. Допустимый срок обучения на очной форме магистратуры:

- а) 2;*
- б) 4;*
- в) 5.*

171. Объем ООП по направлению подготовки магистратуры (в з.е.):

- а) 2;*
- б) 120;*
- в) 240;*
- г) 36.*

172. Объем ООП по направлению подготовки бакалавриата (в з.е.):

- а) 2;
- б) 12;
- в) 240;
- г) 36.

173. Годовой объем обучения на очной форме:

- а) 60;
- б) 120;
- в) 240;
- г) 36.

174. Допустимый годовой объем обучения на заочной форме:

- а) 40;
- б) 75;
- в) 120;
- г) 240.

175. Размер з.е. в академических часах:

- а) 120;
- б) 27;
- в) 36;
- г) 30.

176. Максимально допустимый размер недельной учебной нагрузки на студента:

- а) 120;
- б) 54;
- в) 36;
- г) 30.

177. Минимальный размер каникул в году для бакалавриата (в неделях):

- а) 7;

- б) 5;
- в) 10;
- г) 12.

178. Определенные в ФГОС 3+ виды компетенций (несколько вариантов ответа):

- а) **ОК;*
- б) *УК;*
- в) *ОПК;*
- г) *ПК.*

179. Определенные в ФГОС 3++ виды компетенций (несколько вариантов ответа):

- а) *ОК;*
- б) *УК;*
- в) *ОПК;*
- г) *ПК.*

180. Обязательные дисциплины в ФГОС 3+ (несколько вариантов ответа)

- а) *философия;*
- б) *высшая математика;*
- в) *история;*
- г) *физкультура.*

181. В структуре программы Блок 1 – это (наиболее правильный ответ):

- а) *дисциплины;*
- б) *обязательные дисциплины;*
- в) *вариативные дисциплины;*
- г) *практики;*
- д) *ГИА.*

182. В структуре программы Блок 2 – это:

- е) дисциплины;*
- ж) обязательные дисциплины;*
- з) вариативные дисциплины;*
- и) практики;*
- к) ГИА.*

183. В структуре программы Блок 3 – это:

- л) дисциплины;*
- м) обязательные дисциплины;*
- н) вариативные дисциплины;*
- о) практики;*
- п) ГИА.*

184. Виды практик в ФГОС 3+:

- а) учебная;*
- б) предпрофильная;*
- в) производственная;*
- г) преддипломная.*

185. Виды ГИА

- а) экзамен;*
- б) выпускная квалификационная работа;*
- в) государственный экзамен;*
- г) диплом.*

186. Подход к образовательным результатам ООП

- а) личностно-ориентированный;*
- б) компетентностный;*
- в) модульный;*
- г) структурно-функциональный.*

187. Подход к проектированию содержания ООП

- а) личностно-ориентированный;*
- б) компетентностный;*

- в) модульный;*
- г) структурно-функциональный.*

188. ФГОС, ориентированный на профессиональные стандарты:

- а) ФГОС ВПО 3;*
- б) ФГОС ВО 3+;*
- в) ФГОС ВО 3++.*

Ключ: 167 – г; 168 – а, в, г; 169 – в; 170 – а; 171 – б; 172 – в; 173 – а; 174 – б; 175- в; 176 – б; 177 – а; 178 – а, в, г; 179 – б, г; 180- а, в; 181 – а; 182 – г; 183 – д; 184 – а, в, г; 185 – б, в; 186 – б; 187 – в; 188 – в.

Тест «Оценка качества обучения»

189. Педагогический мониторинг – это...

- а) постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям;*
- б) учебные достижения школьников;*
- в) прогноз учебных достижений школьников.*

190. Педагогическая диагностика – это...

- а) процедура получения информации о ряде показателей, критериев, признаков и качестве образования;*
- б) средство выявления результатов учебно-воспитательной деятельности;*
- в) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.*

191. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- а) цели мониторинга;*
- б) область применения;*
- в) иерархия систем управления;*
- г) нет правильного ответа;*
- д) все ответы правильные.*

192. Педагогическая диагностика является частью:

- а) педагогического процесса;*
- б) педагогического мониторинга;*
- в) педагогической деятельности;*
- г) нет правильного ответа;*
- д) все ответы правильные.*

193. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- а) информационная функция;*
- б) аналитическая функция;*
- в) коррекционная функция;*
- г) нет правильного ответа;*
- д) все ответы правильные.*

194. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- а) нормативно-установочный этап;*
- б) коррекционно-деятельностный этап;*
- в) диагностико-прогностический;*
- г) нет правильного ответа;*
- д) все ответы правильные.*

195. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- а) к нормативно-установочному;*
- б) к диагностико-прогностическому;*
- в) к коррекционно-деятельностному;*
- г) к итогово-диагностическому;*
- д) нет правильного ответа.*

196. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- а) информационная функция;*
- б) диагностическая функция;*
- в) коррекционная функция;*
- г) нет правильного ответа;*
- д) все ответы правильные.*

197. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- а) диагностико-прогностический этап;*
- б) коррекционно-деятельностный этап;*
- в) нормативно-установочный этап;*
- г) нет правильного ответа;*
- д) все ответы правильные.*

198. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- а) информационная функция;*
- б) диагностическая функция;*
- в) организационно-управленческая функция;*
- г) нет правильного ответа;*
- д) все ответы правильные.*

199. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- а) итогово-диагностический этап;*
- б) коррекционно-деятельностный этап;*
- в) нормативно-установочный этап;*
- г) нет правильного ответа;*
- д) все ответы правильные.*

200. Функция мониторинга, дающая возможность объективно и всесторонне оценить характер и особенности осуществления образовательного процесса, установить значимость полученных результатов, их соответствие целям и задачам образовательной деятельности – это...

- а) информационная функция;*
- б) аналитическая функция;*
- в) коррекционная функция.*

201. Традиционная схема мониторинга:

- а) вводный, текущий, итоговый контроль;*
- б) входной и итоговый контроль;*
- в) аналитический, дифференцированный, корректирующий.*

202. Компоненты мониторинга:

- а) опрос, наблюдение, анализ;*
- б) диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка;*
- в) наблюдения, исследование, определение индивидуальных достижений.*

203. Кто является объектами педагогического мониторинга?

- а) все участники образовательного процесса;*
- б) обучающиеся;*
- в) преподаватели.*

204. Принципы осуществления системы мониторинга:

- а) аналитичность, информированность, прогнозируемость;*
- б) научность, непрерывность, цикличность, гуманизация, коллегиальность;*
- в) демократичность, стандартизация, периодичность, информированность.*

205. Мониторинг качества образования разделяется на два вида:

- а) мониторинг качества образовательной деятельности и мониторинг качества учебных достижений обучающихся;*
- б) мониторинг методического мастерства педагога и мониторинг личностных успехов обучающихся;*
- в) образовательный мониторинг и методический мониторинг.*

206. Процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий является...

- а) педагогическим мониторингом;*
- б) педагогической диагностикой;*
- в) педагогическим консультированием.*

207. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений – это...

- а) информационная функция;*
- б) диагностическая функция;*
- в) организационно-управленческая функция.*

208. Виды мониторинга по организационным формам:

- а) разовый, периодический, систематический;*

- б) локальный, выборочный, сплошной;*
- в) индивидуальный, групповой, фронтальный.*

209. Виды мониторинга по целям:

- а) разовый, периодический, систематический;*
- б) оперативный, стратегический, тактический;*
- в) индивидуальный; групповой, фронтальный.*

210. Принципы педагогической диагностики, используемые в практике:

- а) принципы последовательности, преемственности, доступности, прогностичности;*
- б) принципы индивидуализации, аналитичности, доступности;*
- в) принципы научности, цикличности, аналитичности, целесообразности.*

211. Виды педагогической диагностики:

- а) педагогическая, психологическая, социологическая, медицинская;*
- б) педагогическая, методическая, техническая;*
- в) педагогическая, психологическая, аналитическая, личностно-ориентированная.*

Ключ: 189 – а; 190 – в; 191 – б; 192 – д; 193 – а; 194 – в; 195 – а; 196 – б; 197 – в; 198 – в; 199 – а; 200 – б; 201 – а; 202 – б; 203 – б; 204 – б; 205 – а; 206 – а; 207 – в; 208 – в; 209 – б; 210 – а; 211 – в.

Тест «Обобщение»

212. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода – это...

- а) закон;*
- б) концепция;*
- в) парадигма;*
- г) доктрина.*

213. Качество образования – это...

а) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

в) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательной организации в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

214. Какова важнейшая функция управления?

- а) получение максимальной прибыли;*
- б) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия;*
- в) минимизация налоговых платежей;*
- г) завоевывание новых рынков сбыта.*

215. Совокупность параметров решения, удовлетворяющих конкретных потребителей и обеспечивающих реальность его реализации – это...

- а) инновация;*

б) качество информации для разработки управленческого решения;

в) качество управленческого решения;

г) комплексный подход к менеджменту.

216. К современным средствам оценивания относятся ...

а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;

б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;

в) предварительный, текущий, периодический, итоговый;

г) устный, письменный, практический.

217. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

а) педагогических оценочных материалов;

б) системы требований к ответам ученика;

в) критериев и шкал оценивания;

г) способов оценки развития творческих способностей учащихся.

218. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние – это...

а) организация;

б) планирование;

в) управление;

г) целеполагание.

219. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;

б) репродуктивный, творческий;

в) документов, работ, отзывов;

г) академический, олимпийский, достижений.

220. Метод имитации принятия управленческих решений в различных хозяйственных ситуациях по заданным правилам – это...

- а) групповое мышление;*
- б) групповое решение;*
- в) данные;*
- г) деловые игры.*

221. Презентация PowerPoint состоит из:

- а) таблиц;*
- б) форм;*
- в) слайдов;*
- г) листов.*

222. Названия: Times New Roman, Helvetica, Courier относятся к понятию:

- а) гарнитуры шрифта;*
- б) кегля шрифта;*
- в) начертания шрифта;*
- г) кернинга.*

223. К возможностям форматирования информации в табличном процессоре MS Excel относятся:

- а) создание границ таблиц;*
- б) изменение высоты ячеек;*
- в) изменение шрифта;*
- г) все выше перечисленное.*

224. On-line – это:

- а) информационная сеть;*
- б) команда;*
- в) режим реального времени;*
- г) режим поиска.*

225. При создании презентации в неё можно включить:

- а) только текст;*
- б) текст и фото;*
- в) текст и мультимедийные файлы;*
- г) всё выше перечисленное.*

226. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?

- а) в объеме;*
- б) во времени осуществления;*
- в) в методах;*
- г) в объеме и методах.*

227. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это...

- а) акционеры, конкуренты, поставщики;*
- б) потребители, местные органы;*
- в) все перечисленное;*
- г) правительственные органы, местные органы.*

228. Какая образовательная функция подразумевает формирование тяги воспитанников к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу:

- а) обучающая;*
- б) методологическая;*
- в) воспитывающая;*
- г) рефлексивная.*

229. Системообразующим фактором педагогической системы является:

- а) содержание совместной деятельности преподавателя и обучающихся;*
- б) способы и формы совместной деятельности преподавателя и обучающихся;*

в) цель совместной деятельности преподавателя и обучающихся;

г) средства совместной деятельности преподавателя и обучающихся.

230. Нормативный документ, содержащий список предметов, последовательность и сроки их исследования, количество часов на каждый предмет, – это...

а) расписание;

б) учебная программка;

в) базовый учебный план;

г) учебник.

231. Система поочередных, взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, именуется: *

а) способ обучения;

б) приём обучения;

в) форма обучения;

г) цель обучения.

232. Чем является самостоятельная работа?

а) формой организации обучения;

б) способом обучения;

в) методическим приёмом;

г) дидактическим средством.

233. Обучение на высочайшем уровне трудности входит в систему принципов концепции: *

а) Занкова Л. В.;

б) Калмыковой З. И.;

в) Матюшкина А. М.;

г) Гальперина П. Я.

234. Какая из этих категорий определяет все другие?

- а) отношение;*
- б) ценности;*
- в) поведение;*
- г) поступок.*

235. Условием реализации какого принципа воспитания является «учёт интересов учащихся, их личных вкусов, предпочтений, просыпание новых интересов»?

- а) принципа гуманистической ориентации воспитания;*
- б) принципа целостного подхода;*
- в) принципа сотворения воспитательной среды;*
- г) принципа общественного закалывания.*

236. Воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека, является областью...

- а) правового воспитания;*
- б) нравственного воспитания;*
- в) эстетического воспитания;*
- г) государственного и международного воспитания.*

237. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...

- а) профессиональное мастерство;*
- б) педагогические способности;*
- в) профессиональное становление;*
- г) профессиональная компетентность.*

238. Рецептивные способности преподавателя проявляются в умении...

- а) проникать в духовный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние;*
- б) сплотить учеников, занять их полезным делом;*

в) устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками;

г) подобрать и подготовить учебный материал, убедительно изложить знания.

239. Педагогический процесс...

а) линейчат;

б) целостен;

в) эзотеричен;

г) асоциален.

240. Принципы обучения впервые сформулировал...

а) Песталоцци И. Г.;

б) Коменский Я. А.;

в) Монтень М.;

г) Ушинский К. Д.

241. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков

а) компьютерный;

б) суггестивный;

в) сочинение;

г) лабораторная работа.

242. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

а) биогенные и социогенные;

б) биогенные, социогенные, психогенные;

в) суггестивные, нейролингвистические;

г) светские и религиозные.

243. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

а) обучение и воспитание;

б) совокупностью категорий педагогической науки;

- в) совокупностью категорий дидактики;*
- г) совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.*

244. – это процесс, в ходе которого готовые знания преподаются обучающимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

- а) Суггестивное обучение;*
- б) Проблемное обучение;*
- в) Репродуктивное обучение;*
- г) Уровневое обучение.*

245. Контроль – это...

- а) проверка результатов самообучения;*
- б) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;*
- в) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.*

246. Ценность социальных конфликтов в том, считал Л. Козер, что они открывают дорогу:

- а) митингам;*
- б) инновациям;*
- в) войнам;*
- г) революциям.*

247. Для стратегии поведения сотрудничества свойственно:

- а) низкий уровень направленности на личные интересы и интересы соперника;*
- б) ценность межличностных отношений;*
- в) стремление уйти от конфликта;*
- г) баланс интересов сторон конфликта в результате взаимной уступки.*

248. Для социально-психологической технологии регулирования конфликта характерно:

- а) исключение ложной информации, устранение слухов;*
- б) работа с неформальными лидерами и микрогруппами;*
- в) изменение условий взаимодействия сотрудников;*
- г) обеспечение эффективного общения.*

249. Принцип гуманистической системы взглядов на процесс обучения, заключающийся в интеграции интеллектуального, телесного и духовного начал, – это принцип...

- а) индивидуального подхода;*
- б) акцента на обучение через опыт;*
- в) целостного подхода к развитию и обучению;*
- г) открытости общения.*

250. Новшества в сфере образования, охватывающие процесс преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования, подготовки и переподготовки кадров, – это инновации.

- а) технологические;*
- б) организационные;*
- в) социальные;*
- г) методические.*

Ключ: 212 – в; 213 – а; 214 – б; 215 – в; 216 – а; 217 – в; 218 – б; 219 – в; 220 – г; 221 – в; 222-а; 223 – г; 224 – в; 225 – г; 226 – б; 227 – в; 228 – в; 229 – в; 230 – в; 231 – а; 232 – а; 233 – а; 234 – б; 235 – а; 236 – б; 237 – а; 238 – а; 239 – б; 240 – б; 241 – б; 242 – б; 243 – б; 244 – в; 245 – г; 246 – б; 247 – б; 248 – б; 249 – в; 250 – г.

Вопросы теста для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности

Перечень вопросов в блок «Профессиональная компетентность» Педагогика и психология

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- 1) предметные, метапредметные и личностные результаты
- 2) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- 3) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

- 1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
- 2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- 3) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- 1) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- 2) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- 3) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

1) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

3) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

1) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

2) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

3) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

Перечень вопросов в блок «Коммуникативная компетентность»

31. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательной-трудовой деятельности называется

- 1) коммуникацией;
- б) коммуникативной компетентностью;
- в) неформальным общением.

32. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на дру-

га через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- а) невербальным общением;
- б) интерактивным общением;
- в) вербальным общением.

33. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

- а) попустительский;
- б) демократический;
- в) авторитарный.

34. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»

- а) стереотипизация;
- б) эмпатия;
- в) идентификация.

35. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания;

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и дру-

гих способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

36. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется

- а) эмпатией;
- б) рефлексией;
- в) проекцией.

37. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой

- а) формы коммуникации;
- б) средства коммуникации;
- в) свойства коммуникации.

38. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в старшем школьном возрасте.

39. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог.

- 1) квартал, эксперт, корысть, намерение;
- 2) банты, иксы, краны, торты;
- 3) еретик, недуг, некролог, приданое.

40. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- 1) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку;
- 2) мальчик быстро одел спортивную форму;
- 3) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации.

Перечень вопросов в блок «Информационная компетентность»

41. Информационная технология – это

1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;

2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения;

3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов.

42. Санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером включают требования к

1) установке компьютеров; учебному помещению; рабочему месту; режиму работы и образовательным программам;

2) качеству управления программой; доступности программы; удобству управления; соответствию программы возрастным особенностям детей;

3) развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения); развитию зрительно-моторной координации.

43. Особенностью электронной таблицы EXCEL является

1) возможность автоматического перерасчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных данных;

2) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

3) возможность обработки данных, представленных в строках.

44. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца дать слово «ель»?

- 1) три;
- 2) одно;
- 3) два.

45. Отличительной чертой Web-документа является

- 1) наличие строго определенного формата представления документа;
- 2) наличие в нем гипертекстовых ссылок;
- 3) наличие в нем иллюстраций.

46. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

- 1) user_name;
- 2) int.glasnet.ru;
- 3) glasnet.ru.

47. Выберите из нижеперечисленных оптимальный способ быстрого перехода к ранее посещенным Web-страницам со своего компьютера?

- 1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы;
- 2) копирование адреса страницы в текстовый файл;
- 3) сохранение страницы на своем компьютере.

48. Электронный учебник – это

- 1) учебник, в котором информация представлена в различной форме в виде анимации и содержание структурировано в соответствии с модульным принципом;
- 2) компьютерный вариант традиционного учебника;
- 3) компьютерная презентация традиционного учебника в виде мультимедиа.

49. Что понимается под медиатекой?

1) кабинет, который оборудован: мультимедийным проектором, экраном, компьютером, автоматизированным рабочим местом (АРМ) библиотекаря, электронными учебно-методическими комплексами;

2) библиотека, оборудованная мультимедийным оборудованием;

3) кабинет, в котором размещены электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

50. Профессиональные педагогические сообщества, реализованные на платформе «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др., позволяют:

1) организовать обмен педагогическим опытом, поставить педагога в позицию рецензента, обеспечить возможность консультирования;

2) публиковать свои методические разработки;

3) только использовать чужой профессиональный опыт.

**Перечень вопросов в блок
«Правовая компетентность»
Тесты для педагогических работников
(правовая компетентность)**

51. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»);

2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ;

3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

52. К педагогической деятельности не допускаются лица

1) имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс);

2) применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

3) без профессионального педагогического образования.

53. Рабочее время это –

1) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности (ст. 91 Трудового кодекса);

2) время, в течение которого работник в соответствии с локальными актами образовательного учреждения должен находиться на рабочем месте;

3) время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязуется выполнить поставленную перед ним трудовую задачу, а также отчитаться по её выполнению.

54. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является

1) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

2) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения;

3) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников.

55. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента

- 1) государственной аккредитации;
- 2) лицензирования;
- 3) регистрации.

56. Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?

- 1) основное общее;
- 2) среднее (полное) общее;
- 3) высшее профессиональное.

57. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

- 1) непрерывное образование;
- 2) семейное образование;
- 3) самообразование.

58. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

- 1) образовательное учреждение;
- 2) родители (законные представители) обучающихся (воспитанников);
- 3) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

59. Кто принимает решение о приеме в первый класс ребенка, не достигшего возраста 6,5 лет?

- 1) учредитель образовательного учреждения;

- 2) директор образовательного учреждения;
- 3) родители (законные представители) ребенка.

60. Имеют ли право родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) принимать участие в управлении образовательным учреждением?

- 1) да, имеют;
- 2) нет, не имеют, так как это исключительная компетенция образовательного учреждения;
- 3) имеют только в случае, если это предусмотрено локальными актами образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа профессионала не сводится к тому, что видно стороннему наблюдателю; профессионала надо рассматривать как сложную систему, имеющую не только внешние функции, но и сложные, многообразные внутренние, в частности, психические функции.

Профессиональная компетентность понимается не как просто высший уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, а как определенную системную организацию сознания, психики человека, включающую, как минимум, следующие части, компоненты:

- свойства человека как целого (личности, субъекта деятельности): образ мира; направленность, социально ориентированные мотивы; отношение к внешнему миру, к людям, к деятельности; отношение к себе, особенности саморегуляции; креативность, ее особенности; интеллектуальные черты индивидуальности; операторные черты индивидуальности; эмоциональность, ее особенности и проявления;
- особенности осознания близкого и более отдаленного родства своей профессии с другими;
- представление о сложных способностях, сочетаниях личных качеств, ожидаемых в данной общности у профессионала;
- осознание того, какие качества данная профессия развивает у человека; представление о своем месте в профессиональной общности.

Практика профессионала: моторика; умения, навыки, действия, ориентированные на предметную область труда; умения, навыки,

действия коммуникативные, социально-воздейственные; умения, навыки, действия саморегуляционные.

Гнозис профессионала: прием информации, внимание, профессиональная специфика внимания, ощущения и восприятия; переработка информации и принятие решений, память, мышление, воображение, их профессиональная специфика. Информированность, опыт и культура профессионала.

Психодинамика, интенсивность переживаний, быстрота их смены.

Таким образом, профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деятельности, общения и личности человека труда. Профессиональная компетентность может быть описана через соотношение состояния мотивационной сферы человека труда (профессиональные ценности, профессиональные притязания и мотивы, профессиональное целеполагание и т.д.) и операциональной сферы (профессиональное самосознание, профессиональные способности, обучаемость, приемы и технологии как составляющие профессионального мастерства и творчества и др.).

Профессионализм соотносится с различными аспектами зрелости работника, в связи с чем у человека различают несколько видов профессиональной компетентности:

- специальную или деятельностьную, которая предполагает владение на высоком уровне профессиональной деятельностью;
- социальную, предполагающую владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества;
- личностную (владение способами самовыражения и саморазвития);
- индивидуальную (владение приемами самореализации и саморазвития);
- индивидуальности в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности.

Наличие всех аспектов компетентности означает достижение человеком зрелости в своей профессиональной деятельности, общении и сотрудничестве, характеризуют становление личности и индивидуальности профессионала.

Компетентность – это некоторый психологический фактор, в который входят: исчерпывающие знания предмета и объекта деятельности; умение разобраться в любом нестандартном вопросе, относящемся к этой деятельности; умение и способность объяснить любые явления, связанные с деятельностью; способность точно оценивать качество работы и ее последствия.

Компетентность – мастерство не столько в смысле исполнения, сколько в смысле организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен.

В целом профессионала можно охарактеризовать как человека, который: овладевает нормами профессии в мотивационной и операциональной сферах; результативно и успешно, с высокой производительностью осуществляет свою трудовую деятельность; следуя высоким стандартам, достигая мастерства, обладает развитым профессиональным целеполаганием, самостоятельно строит сценарий своей профессиональной жизни; помехоустойчив к внешним препятствиям, стремится к развитию своей личности и индивидуальности средствами профессии, обогащает опыт профессии оригинальным творческим вкладом, способствует повышению социального престижа данной профессии в обществе, интересу к ней.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агибова И.М., Куликова Т.А. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2010 №5. С.128-134.
2. Белякова И.В. Формирование готовности будущего учителя к управлению самостоятельной работой учащихся: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2004. 211с.
3. Гончарова М.Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения: дис. ... канд. пед. наук.— Иркутск, 2009. 24 с.
4. Ниматулаев М.М. Подготовка учителей к использованию web-технологий для самостоятельного повышения квалификации: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2012. 48с.
5. Полякова В.А. Модель формирования готовности учителя к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах // Современные проблемы науки и образования. 2008. №6. С.100-106.
6. Профессиональный стандарт педагога: проект [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. 2013. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071>.
7. Соловова Н.В. Управление методической работой вуза в условиях реализации инновационных методических задач: дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2011. 572 с.
8. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде: дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2017. 588 с.
9. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. Хайне Пауль, 2011. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694>.

10. Филатов С.В. Системно-профессиональный подход к управлению качеством подготовки бакалавров университета в техническом университете: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2012. 41с.

Учебное издание

*Санько Альбина Михайловна,
Стрекалова Наталья Борисовна*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГА: БАНК ТЕСТОВ**

Учебное пособие

Редактор М.С. С а р а е в а
Компьютерная верстка Л.Р. Д м и т р и е н к о

Подписано в печать 09.11.2018. Формат 60х84 1/16.
Бумага офсетная. Печ. л. 8,0.
Тираж 300 экз. (1 з-д 1-25). Заказ . Арт. – 17(Р4У)/2018.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086 Самара, Московское шоссе, 34.

Изд-во Самарского университета.
443086 Самара, Московское шоссе, 34.

